

令和5年度（2023年度）
中学校12月新思考入学試験問題

総合 I

(50分)

注意

「始め」の合図があるまでは問題を開いてはいけません。

- 1 「始め」という合図で始め、「やめ」という合図ですぐに鉛筆をおきなさい。
- 2 問題は1ページから8ページまでです。
- 3 解答を始める前に、まず、解答用紙に受験番号と氏名を記入しなさい。
受験番号は5桁^{けた}です。算用数字で横書きにしなさい。
- 4 答えは、すべて解答用紙に記入しなさい。
- 5 質問や用があるときは、声を出さずに静かに手をあげなさい。
問題の内容についての質問は受け付けません。
- 6 比で答えるときは、最も簡単な整数の比にしなさい。
- 7 分数で答えるときは、約分して最も簡単な形にしなさい。
- 8 円周率を用いるときは、3.14として計算しなさい。

1

次の問いに答えよ。

- (1) たて、よこ、ななめに並んでいる3つの数を足したとき、どれも同じになるように、すべてのマスに数を入れよ。

①

1 2		
1 6		6
5		

②

8		
7	1 1	

- (2) 次の3つの筆算において、同じ記号にはそれぞれ同じ数字が、違う記号には違う数字が入る。記号に入るのは0から9の数字である。記号に入る数字を答えよ。

$$\begin{array}{r}
 \square 0 0 0 \\
 - \blacktriangledown \square \triangle \\
 \hline
 \square \blacktriangledown \triangle
 \end{array}$$

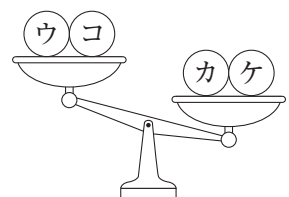
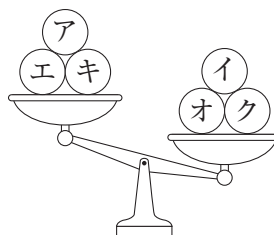
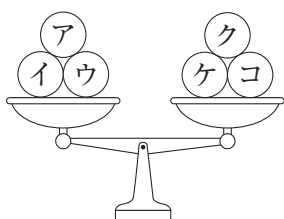
$$\begin{array}{r}
 \star \blacklozenge \bullet \blacklozenge \\
 + \star \blacklozenge \bullet \blacklozenge \\
 \hline
 \blacklozenge \bullet 8 8
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 \blacklozenge \circ \\
 \times \quad 8 \\
 \hline
 \odot \circ \circ 6
 \end{array}$$

- (3) A, B, C, D, Eの5人がかけっこをした。5人がゴールに着いた順番について話をしているが、ひとりだけ間違ったことを言っている。5人がゴールに着いた順番を解答らんの左側から順に答えよ。

- A … Bより速く走ったよ。
- B … Eには勝ったよ。
- C … Aには負けたけど、Dには勝ったよ。
- D … Bには勝ったけど、Eには負けたよ。
- E … Aより僕の方が速かったよ。

- (4) ア～コの10枚のコインがある。このうち8枚は本物で、残りの2枚は偽物で本物より軽い。偽物を見つけるために天びんを使って重さをはかると次のようになった。2枚の偽物のコインはどれか答えよ。

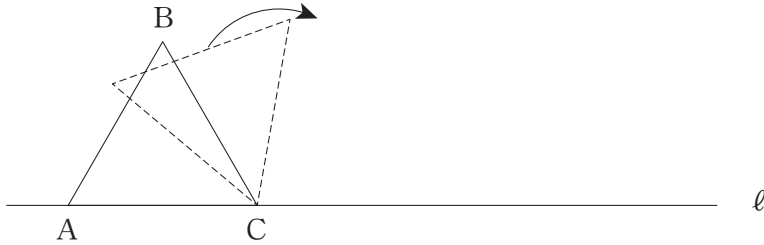


2

早夫君は夏休みの宿題で、ある長さが12 cm の様々な図形を直線 ℓ 上で回転させることによりできる「線の長さ」や「囲まれる部分の面積」を考えてみた。次の問いに答えよ。

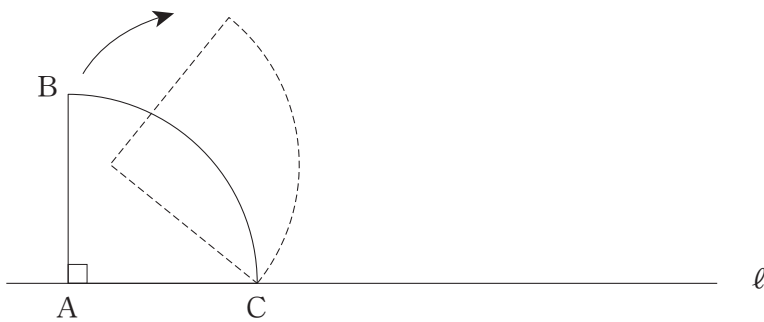
- (1) 1 辺が 12 cm の正三角形 ABC を図 1 のようにすべらないように回転させた。点 A が初めて直線 ℓ 上に戻ってくるまでに点 A が動く「線の長さ」を求めよ。

【図 1】



- (2) 半径が 12 cm で中心角が 90° のおうぎ形を図 2 のようにすべらないように回転させた。点 A が初めて直線 ℓ 上に戻ってくるまでに点 A が動く「線の長さ」を求めよ。

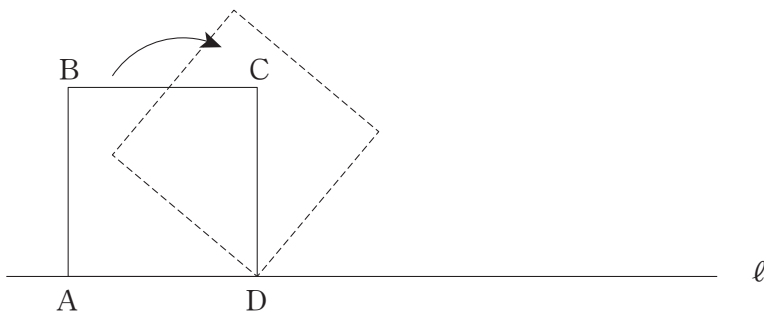
【図 2】



- (3) 1 辺が 12 cm の正方形 ABCD を図 3 のようにすべらないように回転させた。点 A が初めて直線 ℓ 上に戻ってくるまでに点 A が動く線と直線 ℓ で「囲まれる部分の面積」を求めよ。

なお、この問題は、解答までの考え方を示す式や文章、図などを書きなさい。

【図 3】



3

太郎君と花子さんと先生は「ある整数が3の倍数であるかを判定する方法」について話をしている。

先生：3けたの整数852は3の倍数ですか？

太郎： $852 \div 3 = 284$ であまりがないので3の倍数です。

花子：もっとかんたんな方法を知っているよ。

$8+5+2=15$ で15が3の倍数だから、852も3の倍数だよ。

太郎：どうして各位の数を足して3の倍数だと、その整数は3の倍数なの？

花子：う～ん、そうすれば求められると教わったの。

先生：算数でもどの教科でも「なぜ」を考えることはとても大切です。

中学校に入学したら算数は数学になり、3けたの整数だけでなくすべての整数で、花子さんが話してくれた法則が成り立つことを説明できるようになります。

花子：わかりました。なぜ3けたの数について各位の数を足して3の倍数だとその整数が3の倍数になるのか考えてみます。例えば852を考えると……。 (以下略)

- (1) 910以上920以下の整数で3の倍数を全て答えよ。
- (2) 花子さんが考えたことについて、以下の空らんにあてはまる言葉や数字・式を答えよ。ただし、ア・ウは数字、イ・エ・オは式、カは共通する言葉、キは文章が入る。

852 = 800 + 50 + 2 のように、各けたごとに分解してみる。

$10 = 3 \times 3 + 1$, $100 = 3 \times 33 + 1$ なので、

$852 = 800 + 50 + 2$

$= 8 \times 100 + 5 \times 10 + 2$

$= \text{ア} \times (\text{イ}) + \text{ウ} \times (\text{エ}) + 2$

$= 3 \times (\text{オ}) + 8 + 5 + 2$

各位の数の和である $8+5+2=15$ だから カ で、 カ 同士の和は カ なので、852は カ である。逆に、各位の数の和が カ でなければ、全体として カ ではない。

つまり、 キ である。

- (3) 太郎君は9の倍数についても同じような方法で判断できることを思いついた。なぜ、各位の数を足して9の倍数だとその整数が9の倍数になるのかを、3けたの9の倍数をひとつ提示し、花子さんが考えたことを利用して説明せよ。
- (4) 太郎君が示してくれた「9の倍数判定法」、さらに先生の言葉を利用して、10けたの整数1234567800より大きく1234567900より小さい45の倍数である整数を全て答えよ。

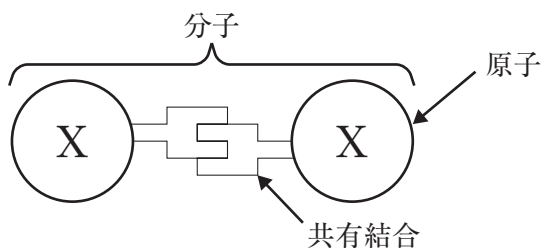
問題は次のページに続きます。

4

ものが燃焼しているそばにいと、体に熱が伝わり熱いと感じる。これは、燃焼による熱が発生しているからである。ものが燃焼するとき発生する熱について考えてみよう。

ものは、原子と呼ばれるこれ以上分解できない小さな粒つぶからできており、原子は多くの種類があることが知られている。複数の原子どうしが互いに引き合って結合すること（共有結合）により、分子が作られる。たとえば、Xという原子が2個結合してできた分子は、**図1**のように表すことができる。また、分子と分子の間には、互いに引き合う力（分子間力）がはたらいてつながることにより、固体や液体が作られる。

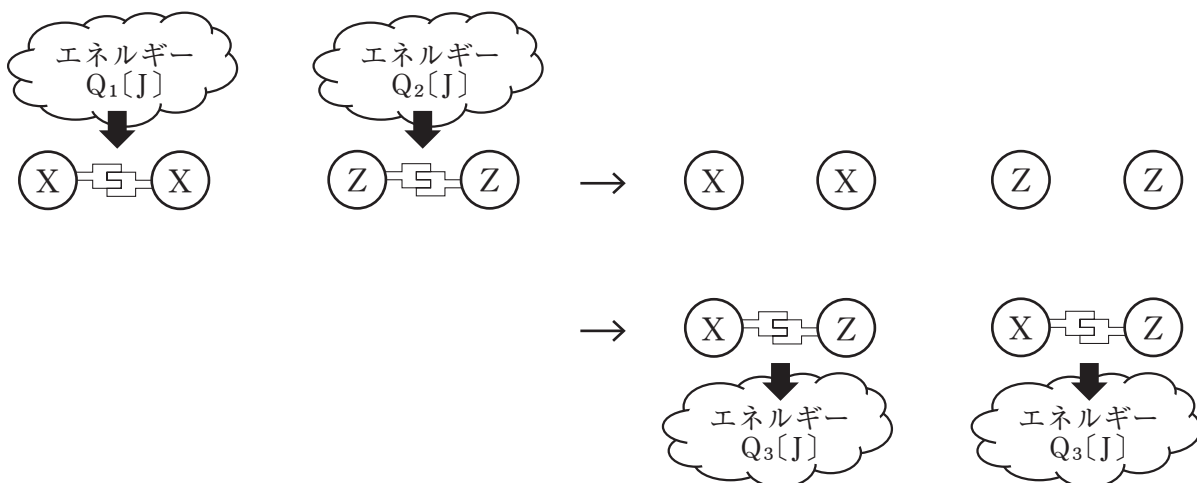
図1



燃焼などにより原子の結合の組合せが変わることを化学反応という。**図1**で示した分子と別のZという原子が2個結合してできた分子が化学反応し、X原子とZ原子が結合した2個の分子ができる流れを**図2**に示す。

図2のように、化学反応が起こるとき、分子中の結合は切られたり作られたりしている。結合を切るためにはエネルギーが必要で、新しく結合が作られるときにはエネルギーが放出される。このエネルギーを結合エネルギーといい、単位にはジュール（記号J）が用いられる。同じ組合せの原子の結合エネルギーは常に等しいが、原子の種類や組合せが変わると、結合エネルギーは異なる。従って、結合の組合せが変わると、エネルギーが熱として吸収されたり、放出されたりする。この熱を反応熱といい、式1から求めることができる。

図2



※ Q_1, Q_2, Q_3 はそれぞれ異なる値をとる。

$$(\text{結合を作るエネルギー}) - (\text{結合を切るエネルギー}) = (\text{反応熱}) \dots\dots \text{式1}$$

よって、**図2**の場合の反応熱は、 $(Q_3+Q_3)-(Q_1+Q_2)$ [J] と求めることができる。

水素の燃焼について考える。図3は、1個の酸素原子（以下O原子とする）と2個の水素原子（以下H原子とする）が結合した水分子を模式的に表したものである。図4のように、H原子が2個結合した水素分子と、O原子が2個結合した酸素分子が反応して水分子を生成する。そのときの反応熱は図5から考えることができる。

図3



図4

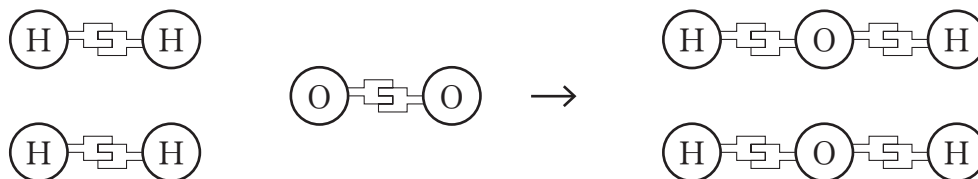
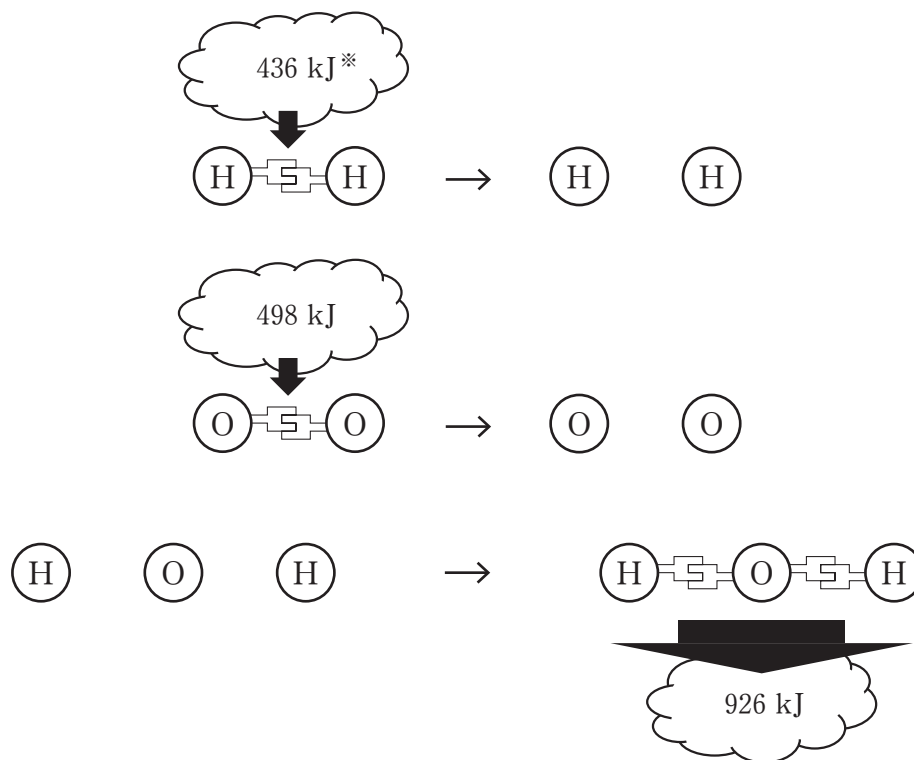


図5



※ 1 kJ (キロジュール) = 1000 J

- (1) O原子とH原子の間の結合を1つ切るために必要なエネルギーは何kJか求めよ。
- (2) 図4における反応熱は何kJか求めよ。なお、この問題は、解答までの考え方を示す式や文章などを書きなさい。

次に、メタンが燃焼するときについて考える。図6は、1個の炭素原子（以下C原子とする）と2個のO原子が結合した二酸化炭素分子を、図7は1個のC原子と4個のH原子が結合したメタン分子をそれぞれ模式的に表したものである。メタン分子が酸素分子と反応するときの反応熱は、図8～図10より求めることができる。

図6



図7

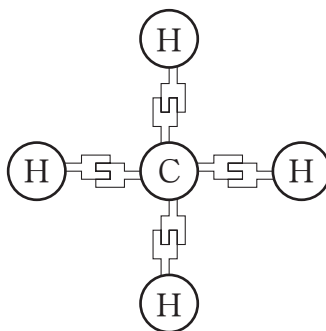


図8

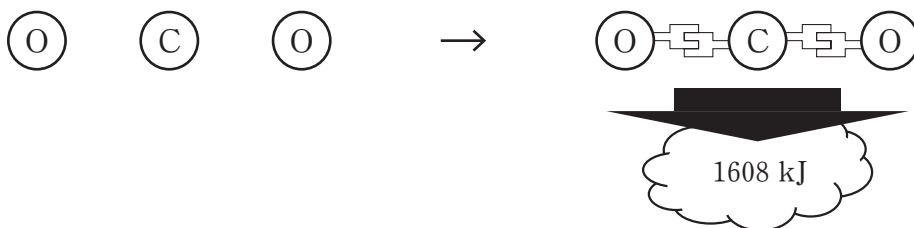


図9

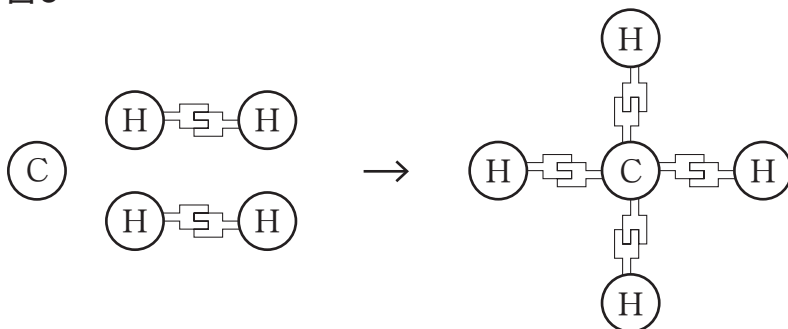
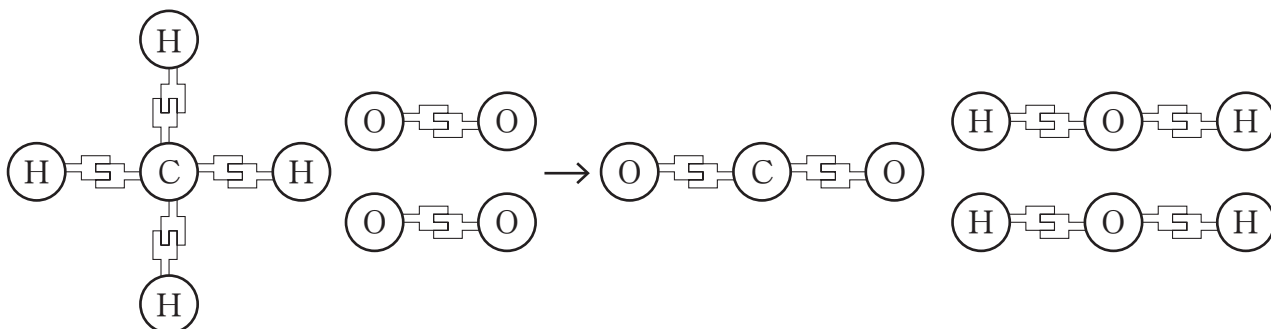


図10

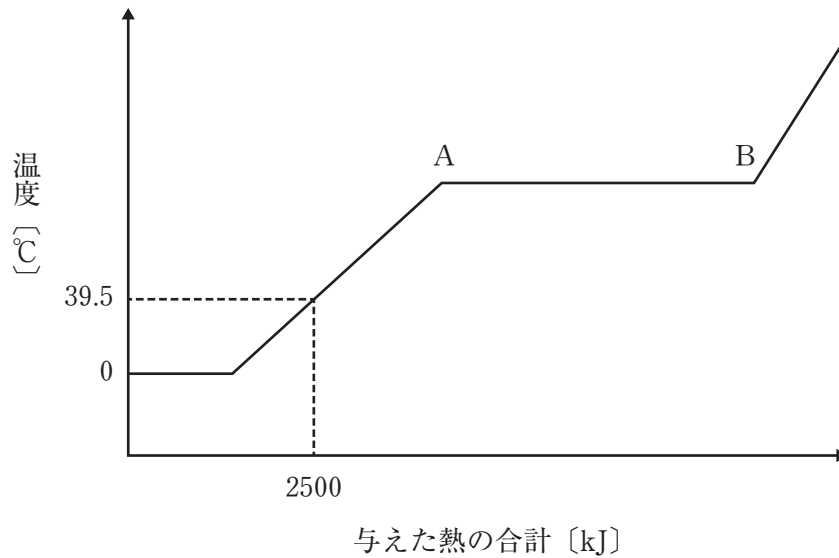


(3) 図9における反応熱が792 kJであるとき、C原子とH原子の間の結合を1つ切るために必要なエネルギーは何 kJか、図5の値を用いて求めよ。

(4) 図10における反応熱は何 kJか、図5および図8の値を用いて求めよ。

メタンを燃焼させると多くの熱が放出されることから、家庭用コンロの燃料などに用いられる。家庭用コンロを使って氷を温めた。図11は0℃の氷5 kgの温度変化と、与えた熱の合計との関係を示したものである。

図11



- (5) 下線部をもとに、図11中の区間 A—B での温度が変わらない理由を簡単に説明せよ。
- (6) 図11より、水 1 kg の温度を 1℃ 上げるために必要な熱は何 kJ か、小数第 2 位を四捨五入して小数第 1 位で求めよ。ただし、氷が水になるときに必要な熱は氷 1 kg あたり 334 kJ であるものとする。

中学校 総合 I (50分)

3

(1)						
(2)	ア			イ		
	ウ			エ		
	オ			カ		
	キ					
(3)						
(4)						

4

(1)					kJ	
(2)						
					答え：	kJ
(3)				kJ	(4)	kJ
(5)						
(6)					kJ	

令和5年度（2023年度）
中学校12月新思考入学試験問題

総合Ⅱ

(50分)

注意

「始め」の合図があるまでは問題を開いてはいけません。

- 1 「始め」という合図で始め、「やめ」という合図ですぐに鉛筆をおきなさい。
- 2 問題は1ページから13ページまでです。
- 3 解答を始める前に、まず、解答用紙に受験番号と氏名を記入しなさい。
受験番号は5桁^{けた}です。算用数字で横書きにしなさい。
- 4 答えは、すべて解答用紙に記入しなさい。
- 5 質問や用があるときは、声を出さずに静かに手をあげなさい。
問題の内容についての質問は受け付けません。

1

次のAさんとBさんの会話文を読み、あとの各問に答えよ。

Aさん：（ 1 ）が改正されて、2022年4月から成年年齢が20歳から18歳に変わったことを知っているかい？

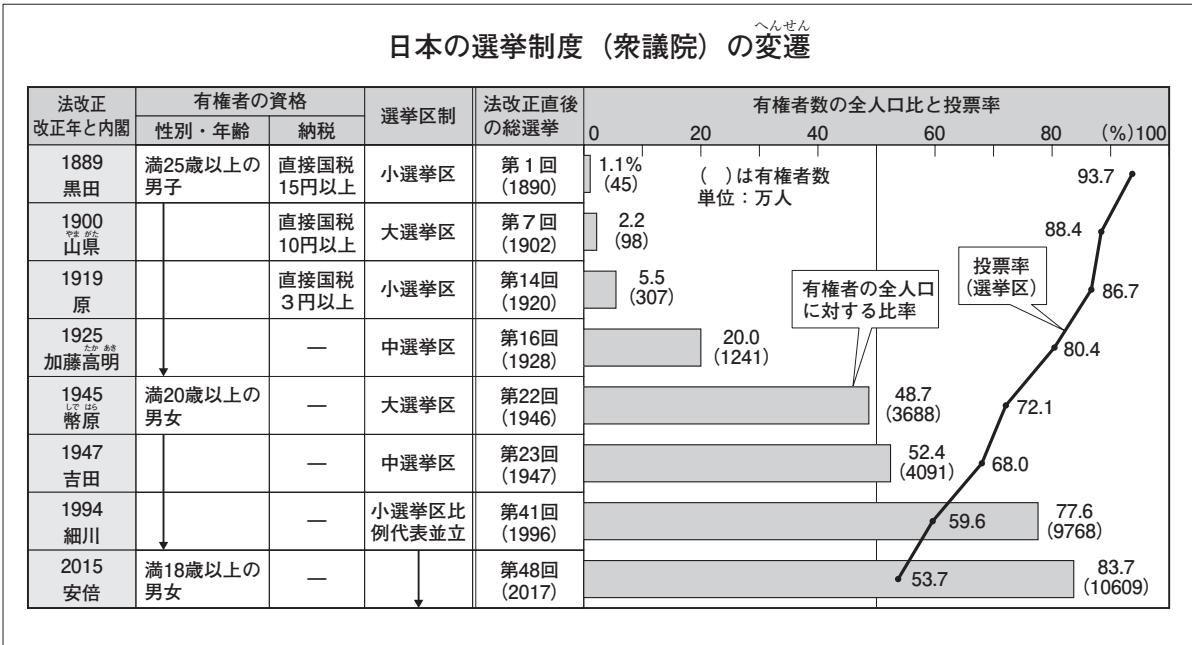
Bさん：ニュースで聞いたことはあるよ。だけど、具体的にはどのようなことが変更されたのかな？

Aさん：今回の（ 1 ）改正によって、18歳で親の同意なしにクレジットカードの契約ができるようになり、さらに（ 2 ）。

Bさん：いろいろと変わったんだね。

Aさん：そうだね。できることが増えたという点では、成年年齢の引き下げに先立って、2016年からは満18歳以上の人も選挙に参加することができるようになっているよ。夏休みの自由研究は、成人の責任や権利、選挙などについてくわしく調べてみるつもりなんだ。例えば、[資料1]を見てみると、選挙権が拡大していることがわかるよ。

[資料1]



問1 （ 1 ）に入る適語を、次のア～エの中から1つ選び、記号で答えよ。

ア 憲法 イ 民法 ウ 刑法 エ 公職選挙法

問2 （ 2 ）に入る言葉として適当でないものを、次のア～エの中から1つ選び、記号で答えよ。

ア 飲酒や喫煙ができるようになったんだ
 イ 女性の結婚できる年齢が男性と一緒にになったんだ
 ウ 10年有効のパスポートの取得ができるようになったんだ
 エ 親の同意なしに携帯電話の契約ができるようになったんだ

問3 [資料1]中の黒田内閣、原内閣、吉田内閣の各時代のできごとに関して述べたX～Zの各文を古い順に並べ替えたものとして正しいものを、次のア～カの中から1つ選び、記号で答えよ。

X 労働基準法が制定された。

Y 大日本帝国憲法が公布された。

Z パリ講和会議でヴェルサイユ条約が結ばれた。

ア X→Y→Z イ X→Z→Y ウ Y→X→Z

エ Y→Z→X オ Z→X→Y カ Z→Y→X

問4 [資料1]中の吉田内閣の時に日本国憲法が公布された。次の文章は、1947年に発行された教科書の内容の一部である。文章中の()に入る適切な語句を答えよ。なお、すべての()に同じ語句が入る。また、文章は読みやすく書き改めてある。

『あたらしい憲法のはなし』

国を治めてゆく力のことを「()」とありますが、この力が国民ぜんたいにあれば、これを「()は国民にある」といいます。こんどの憲法は、いま申しましたように、民主主義を根本の考えとしていますから、()は、とうぜん日本国民にあるわけです。そこで前文の中にも、また憲法の第1条にも、「()が国民に存する」とははっきりかいてあるのです。()が国民にあることを、「()在民」といいます。あたらしい憲法は、()在民という考えでできていますから、()在民主義の憲法であるということになるのです。

(1947年文部省発行の教科書)

問5 [資料1]中の小選挙区制と比例代表制について、次のア～エは小選挙区制または比例代表制でみられる制度や特色についての文である。小選挙区制でみられる制度や特色を説明した文として正しいものを、次のア～エの中から1つ選び、記号で答えよ。

ア 小党分立になる傾向がある。

イ 政党に属さない人は、立候補できない。

ウ 落選者に投票した票である死票が多い。

エ 政党の得票数に応じて、各党に議席を分配する。

問6 [資料1]の内容に関して述べた次のA～Cの文のうち、正しく述べているものはどれか。最も適当なものを、次のア～カの中から1つ選び、記号で答えよ。

A 「有権者の全人口に対する比率」は、一貫して増加している。

B 性別による有権者の資格の差があった時期と、差がない時期の選挙を分けたとき、「投票率(選挙区)」はどの選挙を比較しても差がない時期の選挙の方が高い。

C 「有権者数」と「投票率」から推計すると、第23回(1947年)の総選挙で投票した人数よりも第48回(2017年)の選挙で投票した人数の方が多いと考えられる。

ア Aのみ イ Bのみ ウ Cのみ

エ A・B オ A・C カ B・C

問7 [資料1] について、衆議院議員総選挙における一票の格差を是正するため、2016年の法改正でアダムズ方式の導入が決まった。

アダムズ方式：議席を配分するための計算方法

まず、各県の人口を、「ある数」で割る。次に、その答えの小数点以下を切り上げる。こうして切り上げたあとの数が各県の議席数となる。なお、「ある数」とは、各県の議席数の合計が、ちょうど議員総定数と同じになるように調整した数値である。

仮に、次の表のように人口の異なる $x \sim z$ の3つの県があるとする。3県の総人口460万人、3県の議員総定数が5議席の場合、「ある数」は125万となる。この時の $x \sim z$ の3つの県の議席配分数として適当なものを、次のア～エの中から1つ選び、記号で答えよ。

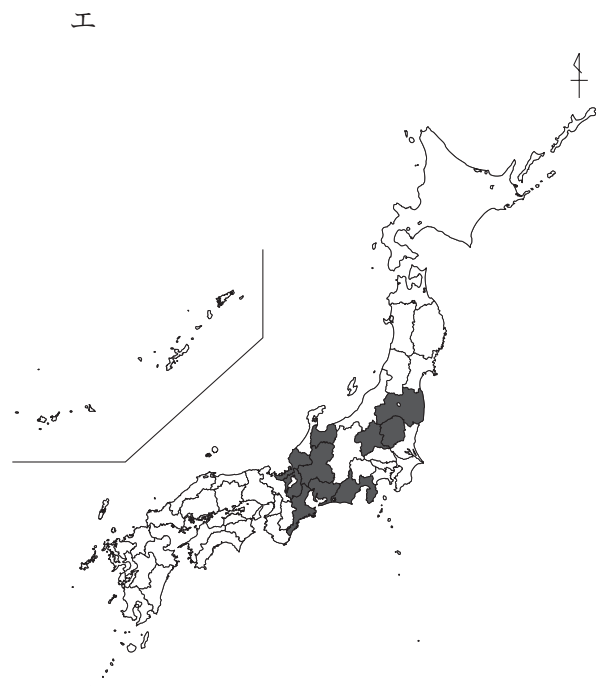
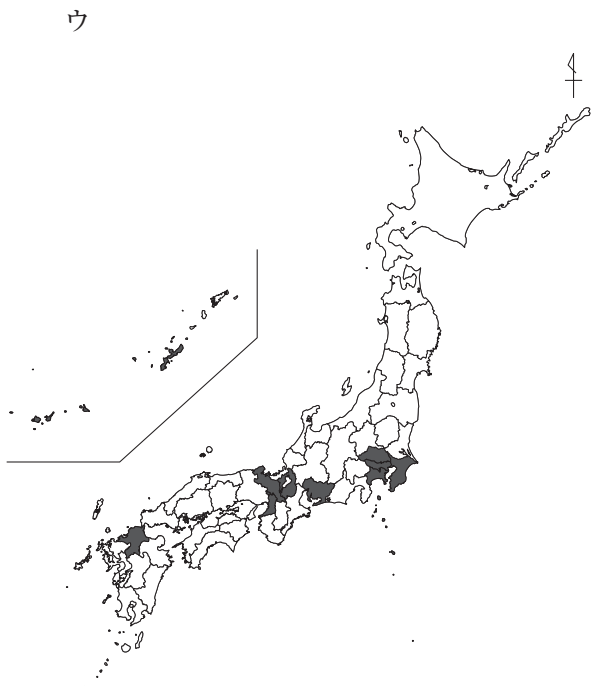
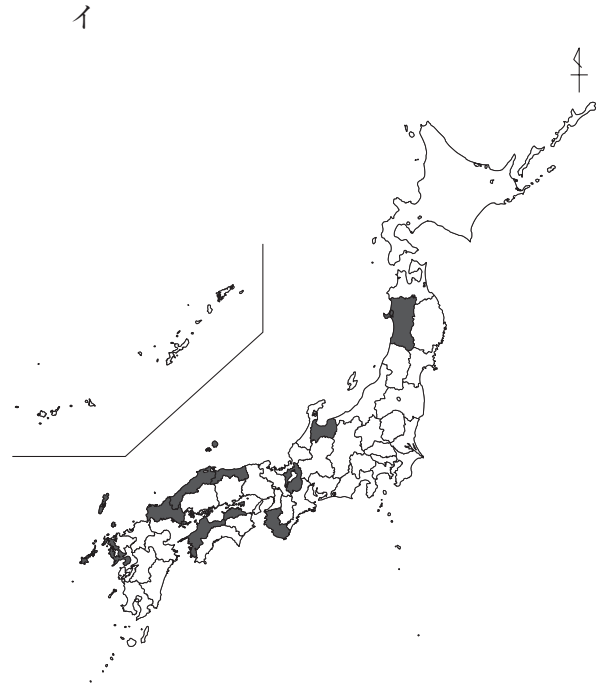
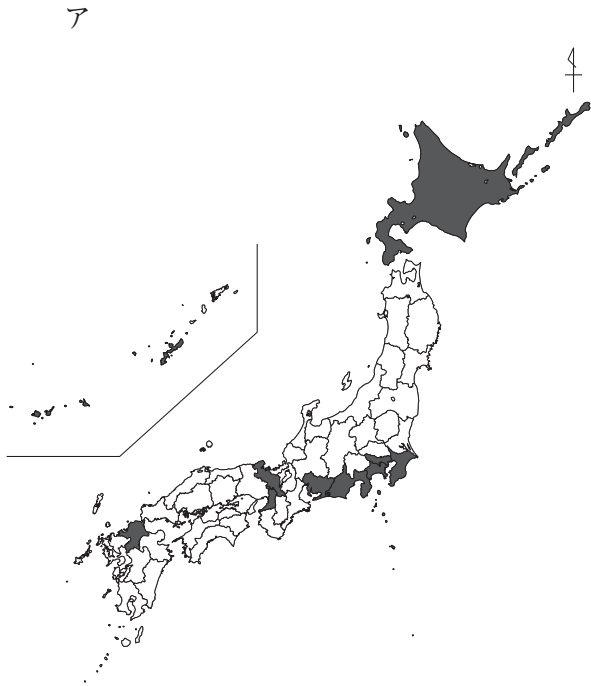
県	人口 (万人)	特定の数字 (125万) で割る	議席配分 (5 議席)
x 県	250		議席
y 県	200		議席
z 県	10		議席

- ア x 県－4 y 県－1 z 県－0
 イ x 県－3 y 県－2 z 県－0
 ウ x 県－3 y 県－1 z 県－1
 エ x 県－2 y 県－2 z 県－1

問8 「資料1」について、あとの地図ア～エは次の①～④の内容を満たす都道府県をそれぞれ着色したものである。このうち、「①衆議院議員1人当たりの有権者数（2021年）の下位10都道府県」を示すものを、次の地図ア～エの中から1つ選び、記号で答えよ。

[内容]

- ① 衆議院議員1人当たりの有権者数（2021年）の下位10都道府県
- ② 産業従事者総数に占める、第二次産業従事者の割合（2020年）の上位10都道府県
- ③ 人口増加率（2015年～2020年）の上位10都道府県
- ④ 外国人延べ宿泊者数（2019年）の上位10都道府県

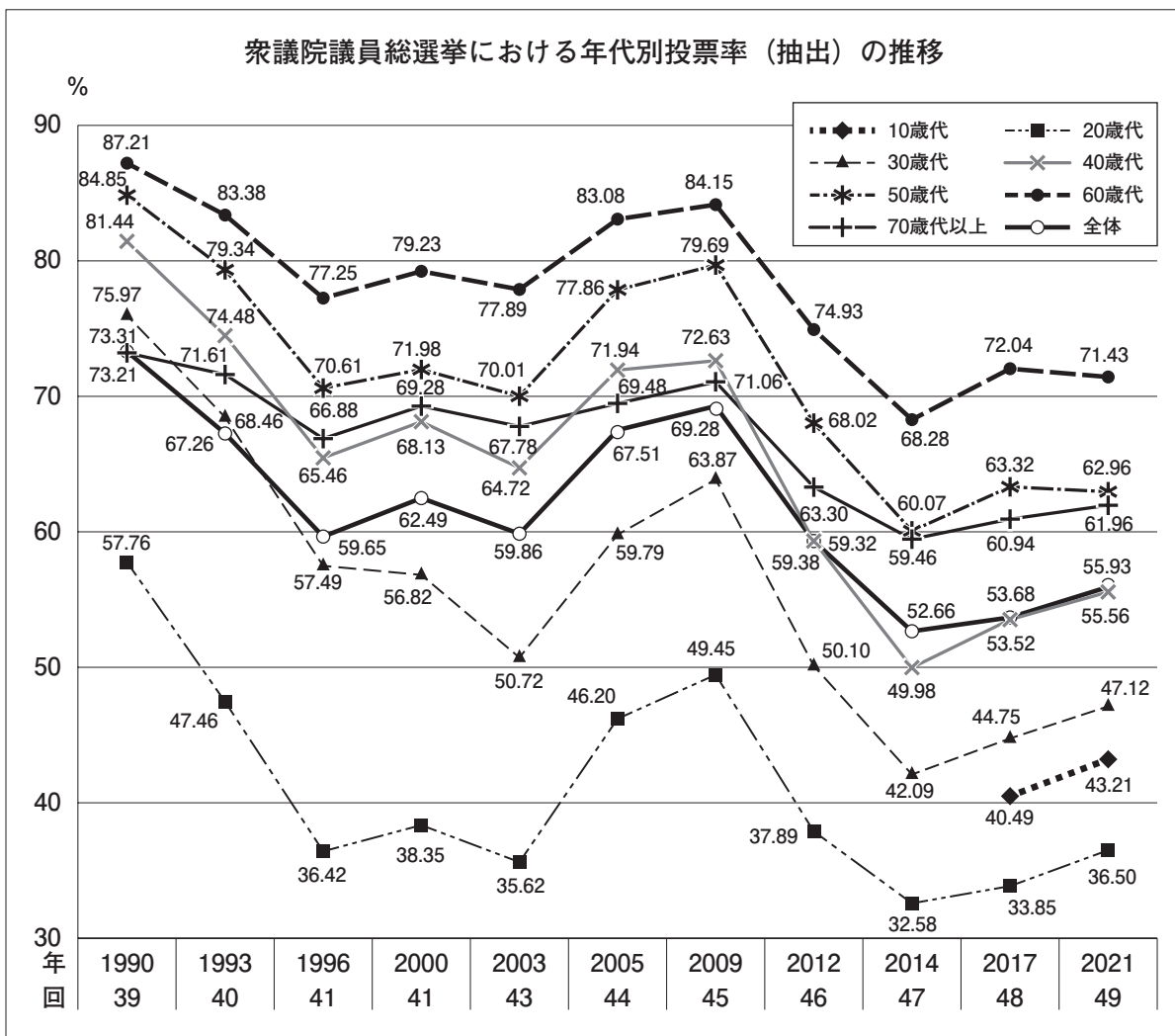


Bさん：ところで、若者世代の投票率はどれくらいなのだろう。

Aさん：[資料2]を見てごらん。年代別投票率の推移がわかるグラフだよ。10歳代や20歳代の投票率は、(3)。

Bさん：年代によってこんなに違いがあるなんて知らなかったよ。年代の層によって、賛成する政策や支持する政党も違うだろうね。投票をすることで、幅広い年齢層の民意を伝えていくことが必要だね。

[資料2]



※① この表のうち、年代別の投票率は、全国の投票区から、回ごとに144～188投票区を抽出し調査したものである。
 ※② 第48回の10歳代の投票率は、全数調査による数値である。

(総務省 HP より作成)

問9 (3) に入る適当な言葉を15字～30字で答えよ。

問10 [資料2] の内容に関して述べたA・Bの文の正誤の組み合わせとして正しいものを、次のア～エの中から1つ選び、記号で答えよ。

A 「40歳代」の投票率は、すべての回の選挙において「全体」の投票率よりも高い。

B 「60歳代」の投票率は、すべての回の選挙において一番高い。

ア Aー正 Bー正 イ Aー正 Bー誤 ウ Aー誤 Bー正 エ Aー誤 Bー誤

問11 会話文中の下線部「民意」について、あとの文章の(I)・(II)に入る言葉の組み合わせとして最も適当なものを、次のア～エの中から1つ選び、記号で答えよ。

選挙結果は必ずしも民意を反映したものとはならず、選挙で代表者(政党)を選ぶことと、個別の政策の賛否を直接多数決で決定することには矛盾が生じるという意見がある。

次の表のように、政党はX党とY党の2つの政党があり、有権者は5人、争点になっている政策は「社会保障」「外交」「憲法改正」の3つであるとする。表には、有権者aさん～有権者eさんが、3つの政策と投票において、どの政党を支持しているかを示している。

たとえば、有権者aさんは「社会保障」はX党、「外交」はY党、「憲法改正」はX党の政策を支持している。そして、3つの政策を総合的に判断すると、選挙の際はX党の政策を2つ支持しているためX党に投票することになる。

ここで、多数決の結果に注目すると、個別の政策の多数決の結果では、すべて(I)の支持の方が多い。(II)ことになるのである。このように、複数の政策をひとくくりにした選挙の結果と、政策別に支持されている政党は、異なる場合がある。

	個別の政策			投票
	社会保障	外交	憲法改正	支持政党
有権者aさん	X党	Y党	X党	X党
有権者bさん	Y党	Y党	Y党	Y党
有権者cさん	Y党	X党	X党	X党
有権者dさん	X党	X党	Y党	X党
有権者eさん	Y党	Y党	Y党	Y党
多数決の結果	X党 2 Y党 3	X党 2 Y党 3	X党 2 Y党 3	X党 3 Y党 2

ア I X党 II そして、選挙を行っても、X党に支持が集まる

イ I X党 II しかし、選挙を行うと、Y党に支持が集まる

ウ I Y党 II そして、選挙を行っても、Y党に支持が集まる

エ I Y党 II しかし、選挙を行うと、X党に支持が集まる

「ケアレスマン・モデル」という言葉を聞いたことはないでしょうか。「ケアレス」というと「ケアレスミス」を連想して、うっかりやさんのことかと思うかもしれませんが、違います。「ケア」は「お世話」のこと、「レス」は「～がない」という意味で、「ケアレスマン」とは「人や自分のお世話（つまり家事・育児・介護）をしないでずんでいる男性」のことです。日本の男性の多くはこれにあてはまります。そこに「モデル」という言葉がくっついているのは、「ケアレスマン」を前提として、日本の「公的」な場がつくられているということを言い表そうとしています。

重要なのは、日本の男性のように極端に「ケア」の時間が短いということは、自分が人の世話をしないだけでなく、自分が誰か（多くは女性）にお世話をしてもらっているということです。食事、洗濯、掃除といった、生きていく上で（Ⅰ）基本的な事柄を、人（女性）にやってもらって、それに依存し甘えて生きているのが多くの日本の男性なのです。そういう存在が「公的」な場をほぼ独占しており、そのぶんだけ、男性がしない「ケア」を担い続けている女性たちをその場から排除してしまっている。これは大きな問題です。

しかも、男性も女性も、「そういうものだよね」とかなり思ってしまうことが、より深い問題です。家事分担に関する不公平感について国際比較分析を行った、社会学者の不破麻紀子さんと筒井淳也さんによる研究は、興味深い発見をしています。図を見てください。図の中に散らばっているのが分析対象の国々で、横軸はそれぞれの国において家事全体の中で妻が担当している比率、縦軸はそれぞれの国で妻が家事分担を不公平だと感じている度合いです。図の中に引いてある3本の直線は、各国の散らばり方の傾向をできるだけよく表すように算出された「回帰直線」です。

この図が興味深いのは、対象国全体だと回帰直線の傾きはほぼ平らで、つまり縦軸と横軸との間にあまり関係がないように見えるのですが、対象国を、妻の家事分担比率が低い国々と高い国々に分割してみると、左側の、妻の家事分担比率が低い国々では右上がりの分布になる、つまり家事分担が多くなるほど妻は不公平だと感じるのに対して、右側の、妻の家事分担比率が相対的に高い国々では、右下がりの分布になっている、つまり（Ⅹ）ような傾向が見いだされるということです。そして、日本は「JP」という記号で表されているのですが、どこにあるか見つかったでしょうか？ はい、右のほうに（Ⅱ）離れているのが日本です。日本は妻の家事分担比率がとても高いのに、不公平感はかなり低い国の典型です。

この分析結果からは、あまりにも偏った状態の国で暮らしていると、何が「普通」で「当然」なのかについて、感覚が麻痺してくるということが読み取れます。日本はその最たる国とも言えるでしょう。

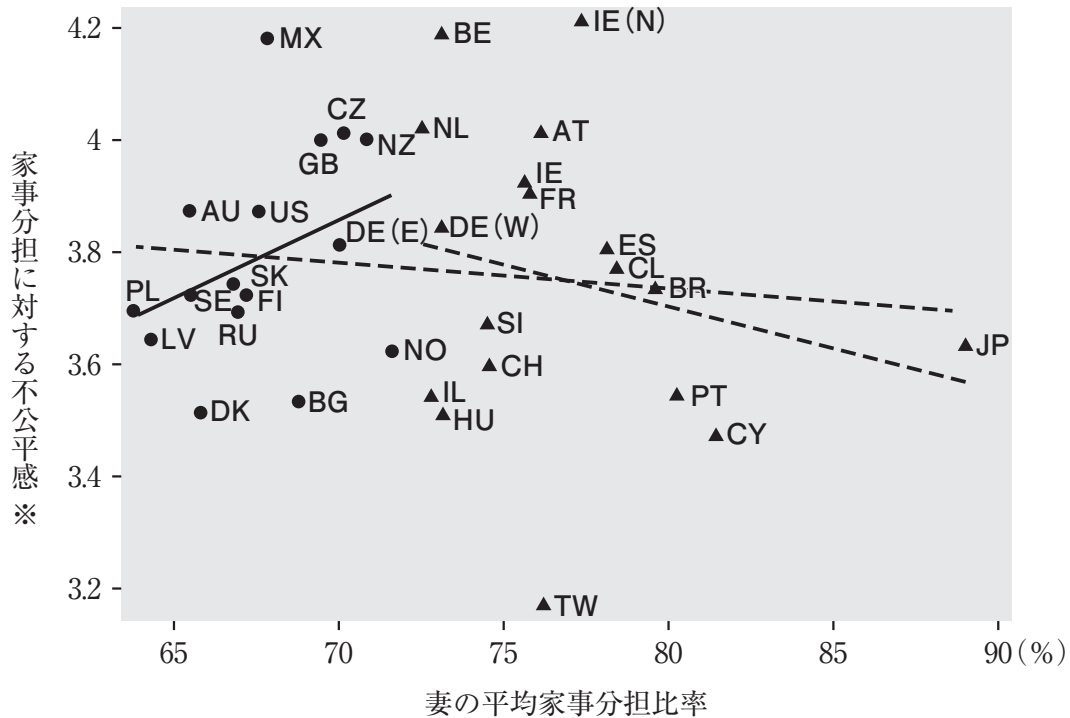
日本について、幸福度や自殺率や寿命に関しては女性のほうが男性よりも良い数字が出ている、ということが指摘されることがあります。実際に、国際比較調査からも、そのような傾向が確認されます。また、「日本では家計の財布を握っているのは女性なので、女性は強い」と言われることもあります。これも確かに、他国と比べてもそのような家計の管理の仕方をしているケースは日本で相対的に多くなっています。

これらは、一方では「公的」な場での活動はそれなりにプレッシャーなども大きく、男性は「男はつらいよ」状態にあること、他方では女性も主に「私的」な場でケアや家計管理を担うことを「そういうものだ」と思って満足してしまっていることが原因と考えられます。しかし、「幸福」だと思っているからそれでいい、と言うことはできません。個人にとっても、「女性が財布を握っている」ことは「誰が稼いでいると思ってるんだ！」という男性側の「強さ」と表裏一体ですし、もし何かの事情で離婚することになれば、女性は一挙に「財布」を失います。しかもジェンダー間に現実として存在する偏りや歪みは、マクロな社会全体の仕組みにおける不公正や不効率をもたらすの

で、ミクロな個々人が「それでいいんだ」と思っていることによって正当化されえないのです。
 (『「日本」ってどんな国? 国際比較データで社会が見えてくる』 本田由紀)

図 家事分担比率と不公平感の分布図

※図の縦軸について……家事分担についての妻の不公平感が最も強い時を5、最も少ない時を1としている。



AT：オーストリア、AU：オーストラリア、BE：ベルギー、BG：ブルガリア、BR：ブラジル、CH：スイス、CL：チリ、CY：キプロス、CZ：チェコ、DE(E)：ドイツ（旧東ドイツ地域）、DE(W)：ドイツ（旧西ドイツ地域）、DK：デンマーク、ES：スペイン、FI：フィンランド、FR：フランス、GB：イギリス（北アイルランド除く）、HU：ハンガリー、IE(N)：イギリス（北アイルランド地域）、IE：アイルランド、IL：イスラエル、JP：日本、LV：ラトビア、MX：メキシコ、NL：オランダ、NO：ノルウェー、NZ：ニュージーランド、PL：ポーランド、PT：ポルトガル、RU：ロシア、SE：スウェーデン、SI：スロベニア、SK：スロバキア、TW：台湾、US：アメリカ

(『家族社会学研究』22巻1号「家事分担に対する不公平感の国際比較分析」 不破麻紀子・筒井淳也より作成)

問1 (I)・(II)に入る語句の組み合わせとして最も適当なものを、次のア～オの中から1つ選び、記号で答えよ。

- | | | | | | |
|---|------|---------|---|--------|--------|
| ア | I たた | II ちゃん | イ | I もとも | II でーん |
| ウ | I ごく | II ぴょーん | エ | I なかなか | II うーん |
| オ | I ます | II たーん | | | |

問2 (X)に入る適切な言葉を30字以内で書け。

問3 下線部について、次の(1)・(2)の間に答えよ。

(1) 「幸福」にかっこ(「 」)がついているが、これと最も近い用法でかっこが使われている文はどれか。次のア～オの中から1つ選び、記号で答えよ。

ア 国語は、あくまでも本文の内容に従って「正確に」読むことが大切だ。

イ その本は「国境の長いトンネルを越えると、雪国だった。」という書き出しだ。

ウ 私はゴールデンウィークに宮沢賢治の『銀河鉄道の夜』を読んだ。

エ 人間は自然を破壊しながら、自分たちの「住みやすい環境」を作り上げた。

オ 入学式で校長先生は「この場所で楽しく学びましょう。」と生徒に呼びかけた。

(2) 下線部の理由の説明として最も適当なものを、次のア～オの中から1つ選び、記号で答えよ。

ア ケアの分担が偏っている現状に日本の人々が疑問を持っていなくても、家計の在り方としてはもろさを抱えており、社会全体にも不公正や不効率がもたらされてしまうから。

イ ケアの分担が偏っている日本の現状は国際比較調査においても明らかになっており、ジェンダー間の格差が解消されなければ、日本に対する評価は厳しくなるばかりだから。

ウ ケアの分担が偏っている現状が日本にはまだ残っているが、人々はその状態のほうが相対的には幸福だと考えており、一方的に批判するばかりでは問題が解決しないから。

エ ケアの分担が偏っている日本の現状に関して、これまでは経済的に苦しくなりやすい女性だけが論じられることが多く、男性のつらさを解決する具体的な方策がまだないから。

オ ケアの分担が偏っている現状において、男性が家計を自分の好き勝手にして、離婚後の女性の生活を保障しないことで、社会における女性の差別や貧困が助長されるから。

問4 【資料1】のように、育児休業に関する法律が改正された。この改正によってもたらされると考えられる利点について、本文および【資料1】・【資料2】を踏まえながら、120字以内で説明せよ。

【資料1】

法改正で育休の取り方が変わる
2022年4月から

妊娠・出産を届け出た労働者に、育休の取得を個別に働きかけるよう企業に義務づけ。会社が働きかけを怠ったら社名の公表も

22年10月ごろから

父親が生後8週までに最大4週(2回に分割可)の「産休」を取れる制度を新設

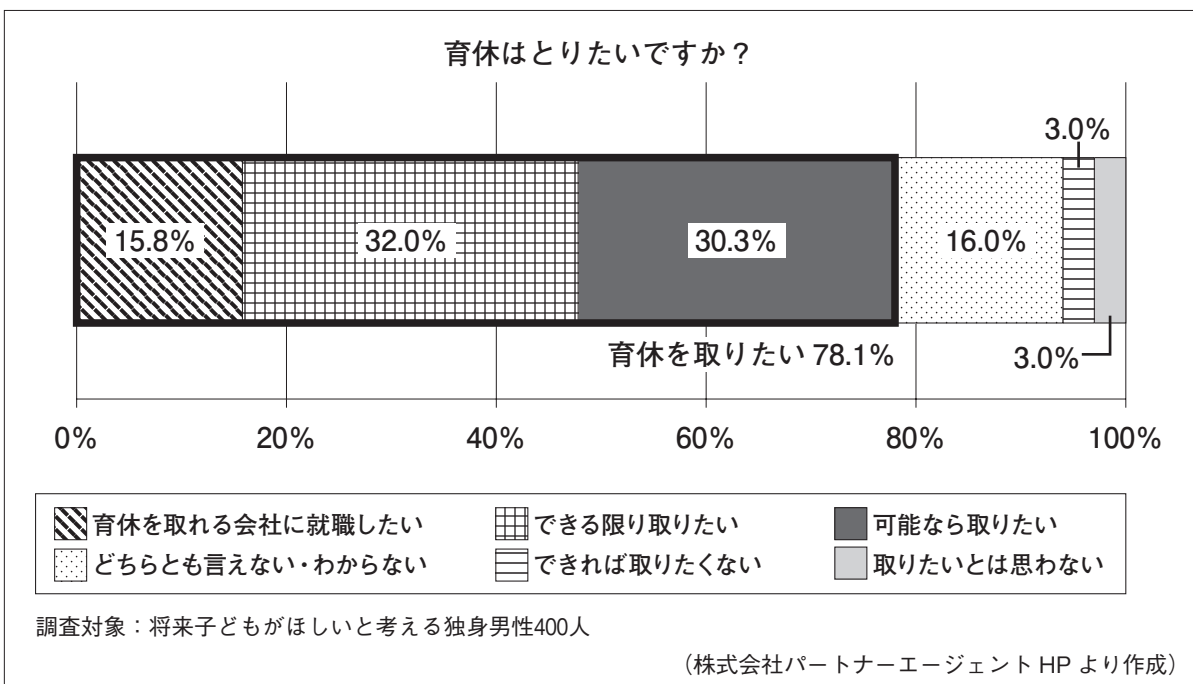
23年4月から

従業員1千人超の企業に育休取得率公表を義務づけ

※育児休業のうち、子どもが生まれてから8週間以内に取得するものを「産休」と呼んでいる。

(朝日学情ナビ)

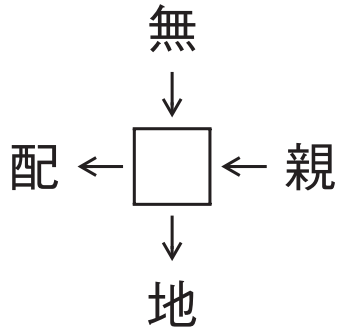
【資料2】 「理想の父親」に関するアンケート調査 (2019年)



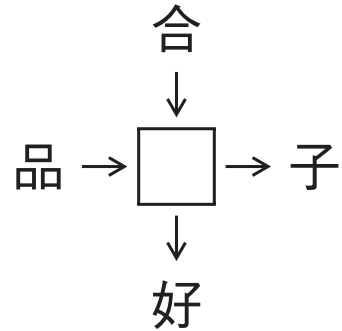
3 次の各問に答えよ。

問1 次の(1)~(4)の空欄に漢字を入れ矢印に従って読むと二字の熟語になる。空欄に入る語として最も適当な漢字をそれぞれ書け。

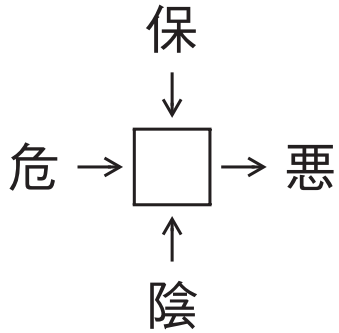
(1)



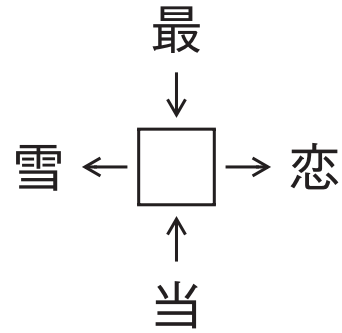
(2)



(3)



(4)



問2 次の(1)~(4)について、空欄に共通する言葉をそれぞれ漢字1字で書け。

- | | | |
|------------------|--------|----------|
| (1) □となり肉となり | □が通う | 心□を注ぐ |
| (2) □風が立つ | 一日千□ | 天高く馬肥ゆる□ |
| (3) 齒に□を着せぬ | 馬子にも□装 | □鉢を継ぐ |
| (4) 河豚は食いたし□は惜しし | 美人薄□ | □を削る |

問5 中学1年生のこずえさんは、小学校でお世話になった先生に手紙を書いた。次の手紙を見てあとの(1)・(2)の間に答えよ。

拝啓 。先生はいかがお過ごしでしょうか。先生と卒業式でお別れになってから、はやくも一ヶ月半がたちました。私たちは今でも先生の話をしています。

さて、今年も体育祭が近づいてきました。中学一年生から高校三年生までが一緒に行く体育祭は、小学校の運動会と違って、圧倒されます。私たちは先輩達に負けないように毎日、競技や応援合戦の練習で忙しく過ごしています。特に、応援合戦に力を入れているので、きっと見応えのあるものになると思います。

つきましては、先生に体育祭に来ていただけないかと考えています。お忙しいとは思いますが、日ごろの練習の成果をご覧いただきたいので、どうぞよろしく願います。お会いできる日を楽しみにお待ちしております。

どうぞお体を大切に使ってください。

敬具

五月二日

清水和子先生

山本こずえ

(1) 手紙中の に当てはまる文として最も適当なものを、次のア～エの中から1つ選び、記号で答えよ。

- ア 若葉の緑が美しい季節になりました イ 厳しい残暑が続いています
ウ 桜の花も満開となりました エ ようやく春めいてきました

(2) こずえさんは手紙を出す前に、母に見てもらった。その時の母のアドバイスA～Cのうち、正しく述べているものの組み合わせとして適当なものを、次のア～カの中から1つ選び、記号で答えよ。

- A 敬語の使い方が間違っているから、書き直したほうがいいよ。
B 先生は体育祭の開催日時や場所がわからないから、書き加えたほうがいいよ。
C 文末が統一されていないから、「です・ます調」にそろえたほうがいいよ。
- ア Aのみ イ Bのみ ウ Cのみ
エ A・B オ A・C カ B・C

受	験	番	号
氏	名		

中学校 総合Ⅱ (50分)

1	問1	問2	問3	問4	問5						
	問6	問7	問8								
	問9	15									
		30									
問10	問11										

2	問1										
	問2	15									
		30									
	問3 (1)	問3 (2)									
問4											
	60										
	120										

3	問1 (1)	問1 (2)	問1 (3)	問1 (4)	
	問2 (1)	問2 (2)	問2 (3)	問2 (4)	
	問3 (1)	問3 (2)		問3 (3)	
	問4 1番目	問4 3番目	問5 (1)	問5 (2)	

令和5年度（2023年度）
中学校12月新思考入学試験問題

英 語

(50分)

注 意

「始め」の合図があるまでは問題を開いてはいけません。

- 1 「始め」という合図で始め、「やめ」という合図ですぐに鉛筆をおきなさい。
- 2 問題は1ページから12ページまでです。
- 3 解答を始める前に、まず、解答用紙に受験番号と氏名を記入しなさい。
受験番号は5桁^{けた}です。算用数字で横書きにしなさい。
- 4 答えは、すべて解答用紙に記入しなさい。
- 5 質問や用があるときは、声を出さずに静かに手をあげなさい。
問題の内容についての質問は受け付けません。
- 6 大問 **1** はリスニングの問題です。「始め」の合図の約1分後に放送を始めます。

1

放送を聞いて、Part 1～4 の各問いに答えよ。放送は2回ずつ流れる。

Part 1

今から英語である語の説明がある。その説明が表すものを、それぞれ日本語で答えよ。

(1)

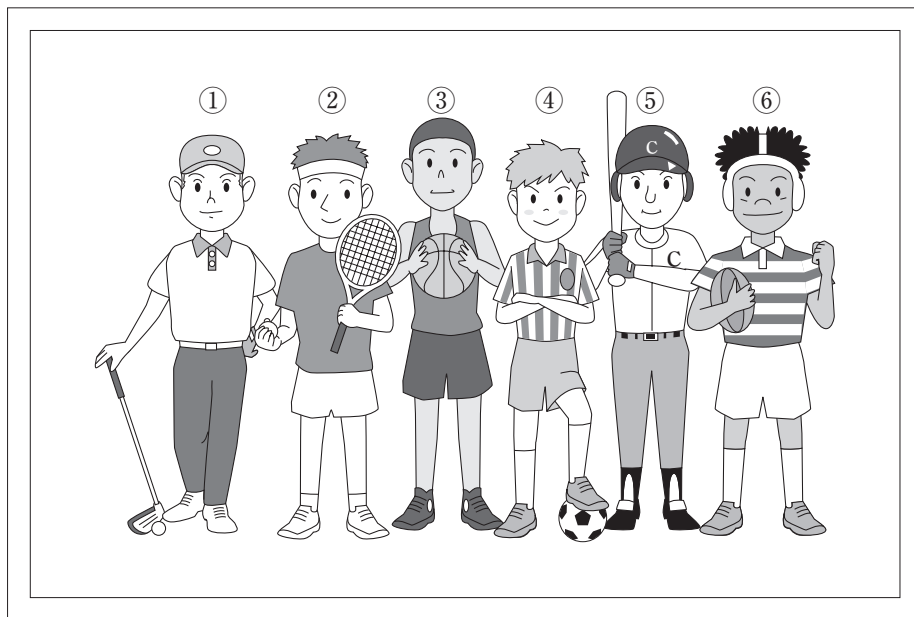
(2)

Part 2

対話を聞き、次の2つの質問の答えとして最も適切なものを、以下の①～⑥からそれぞれ選べ。

(1) Question 1 : Which student is Kevin?

(2) Question 2 : Which student is David?



Part 3

対話を聞き、その最後の発言に対する応答として最も適切なものを、以下の①～④からそれぞれ選べ。

(1)

- ① Great! We'll come at seven tonight.
- ② OK, we'll come on Tuesday then.
- ③ Let's see... We'll take another book then.
- ④ Well, we'll call again next week.

(2)

- ① I'd like to receive this box as soon as possible.
- ② It's not urgent, so regular air mail is fine.
- ③ I'd like to keep this box until next week.
- ④ There's no need to hurry, so express mail would be better.

Part 4

下のレシピメモを参考にしながら、父と娘の会話を聞き、(1)~(3)の問いに答えよ。

『俺のラザニア』簡単レシピメモ

A：ミートソースの作り方

1. 玉ねぎとニンニクを（あ）分炒め、牛ミンチを加える。
2. よく混ぜたらカットトマトとトマトペーストと赤ワインを加え（い）分煮こむ。
3. スパイスを加える。

B：チーズソースの作り方

バター、粉チーズ、牛乳をソースパンで混ぜる。

C：仕上げ

A、B、ラザニアシート、モッツアレラチーズをあわせて、オーブンで（う）分焼く。

(1) 会話の内容に合うように、レシピメモの（あ）~（う）にあてはまる数字をそれぞれ答えよ。

(2) 次の問いの答えとして最も適切なものを、以下の①~④から1つ選べ。

According to the conversation, what two things can you do at once to save time?

- ① Add the dried basil and heat the sauce.
- ② Add tomato paste and red wine.
- ③ Bake the lasagna and add mozzarella cheese.
- ④ Heat the sauce and boil the lasagna sheets.

(3) 完成した『俺のラザニア』の断面として正しいものを、以下の①~④から1つ選べ。

①	②	③	④																																	
<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="text-align: center; height: 40px;">A</td></tr> <tr><td style="text-align: center; height: 40px;">B</td></tr> <tr><td style="text-align: center; height: 40px;">lasagna sheet</td></tr> <tr><td style="text-align: center; height: 40px;">mozzarella cheese</td></tr> </table>	A	B	lasagna sheet	mozzarella cheese	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="text-align: center; height: 40px;">mozzarella cheese</td></tr> <tr><td style="text-align: center; height: 40px;">lasagna sheet</td></tr> <tr><td style="text-align: center; height: 40px;">A</td></tr> <tr><td style="text-align: center; height: 40px;">B</td></tr> </table>	mozzarella cheese	lasagna sheet	A	B	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="text-align: center; height: 40px;">A</td></tr> <tr><td style="text-align: center; height: 40px;">B</td></tr> <tr><td style="text-align: center; height: 40px;">lasagna sheet</td></tr> <tr><td style="text-align: center; height: 40px;">A</td></tr> <tr><td style="text-align: center; height: 40px;">B</td></tr> <tr><td style="text-align: center; height: 40px;">lasagna sheet</td></tr> <tr><td style="text-align: center; height: 40px;">A</td></tr> <tr><td style="text-align: center; height: 40px;">B</td></tr> <tr><td style="text-align: center; height: 40px;">lasagna sheet</td></tr> <tr><td style="text-align: center; height: 40px;">A</td></tr> <tr><td style="text-align: center; height: 40px;">B</td></tr> <tr><td style="text-align: center; height: 40px;">mozzarella cheese</td></tr> </table>	A	B	lasagna sheet	A	B	lasagna sheet	A	B	lasagna sheet	A	B	mozzarella cheese	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="text-align: center; height: 40px;">mozzarella cheese</td></tr> <tr><td style="text-align: center; height: 40px;">lasagna sheet</td></tr> <tr><td style="text-align: center; height: 40px;">B</td></tr> <tr><td style="text-align: center; height: 40px;">A</td></tr> <tr><td style="text-align: center; height: 40px;">lasagna sheet</td></tr> <tr><td style="text-align: center; height: 40px;">B</td></tr> <tr><td style="text-align: center; height: 40px;">A</td></tr> <tr><td style="text-align: center; height: 40px;">lasagna sheet</td></tr> <tr><td style="text-align: center; height: 40px;">B</td></tr> <tr><td style="text-align: center; height: 40px;">A</td></tr> <tr><td style="text-align: center; height: 40px;">lasagna sheet</td></tr> <tr><td style="text-align: center; height: 40px;">B</td></tr> <tr><td style="text-align: center; height: 40px;">A</td></tr> </table>	mozzarella cheese	lasagna sheet	B	A	lasagna sheet	B	A	lasagna sheet	B	A	lasagna sheet	B	A
A																																				
B																																				
lasagna sheet																																				
mozzarella cheese																																				
mozzarella cheese																																				
lasagna sheet																																				
A																																				
B																																				
A																																				
B																																				
lasagna sheet																																				
A																																				
B																																				
lasagna sheet																																				
A																																				
B																																				
lasagna sheet																																				
A																																				
B																																				
mozzarella cheese																																				
mozzarella cheese																																				
lasagna sheet																																				
B																																				
A																																				
lasagna sheet																																				
B																																				
A																																				
lasagna sheet																																				
B																																				
A																																				
lasagna sheet																																				
B																																				
A																																				

* A：ミートソース B：チーズソース

リスニングの問題は以上です。問題は次に続きます。

2

次の各問いに答えよ。

〈A〉 次の（ ）に入るものとして最も適切なものを、以下の①～④からそれぞれ選べ。

1. A: I have nothing to do today.

B: Let's go swimming () the lake then. It's perfect weather for swimming.

① in ② to ③ for ④ on

2. A: ABC Café is full of () all the time. I want to try their food someday.

B: How about going there today if you are free?

① buyers ② passengers ③ guests ④ customers

3. A: May I help you?

B: I got this watch here the other day, but its () sometimes stop moving.

A: Can I have a look?

① needles ② arms ③ hands ④ bars

4. A: Do you still keep that book you () from the library?

B: Yeah... I'll return it today.

① caught ② borrowed ③ lent ④ used

5. A: How was the musical last night?

B: Honestly, it wasn't good. Some people left during the break because the performance didn't () their expectations.

① change ② meet ③ have ④ pass

6. A: I hope it will clear up tomorrow.

B: () it's sunny or not, we'll go out and climb that mountain!

① Whether ② When ③ After ④ As soon as

〈B〉 会話が成り立つように () 内の語句を適切に並べかえ、() 内で3番目と6番目に来るものをそれぞれ選べ。ただし、文頭に来る語も小文字で示してある。

1. A: (① it ② to ③ how ④ difficult ⑤ is ⑥ good ⑦ be) at speaking a foreign language!

B: I know. I started to study Japanese three years ago, but I still cannot speak it well.

2. A: (① I ② of ③ some ④ bought ⑤ apples ⑥ the) yesterday were rotten, so I had to throw them away.

B: You should call the store and tell them about it.

3. A: What's the meaning of "*sannin yoreba monju no chie*"?

B: It means that three people (① a ② will ③ better ④ do ⑤ working ⑥ together) job than just one person.

3

次の会話文を読んで、後の問いに答えよ。

Situation : Linda and Adam are at the local mall shopping for new clothes.

Linda: Ah, I really need a new suit for my job interview next week, but I don't know which one to get.

Adam: I don't know (あ) you are so stressed about what you will be wearing. A job interview is not really about your clothes. It's about (い) you answer the questions.

Linda: I disagree with you, Adam. It's been proven that what you wear influences what others think of you. It might not be a good idea, for example, to wear something that looks like a clown suit to a job interview.

Adam: I understand your point, but I've been interviewed for a job, and everyone wears pretty much the same style of suit, dark colors and very conservative. So, I don't think one dark jacket is much different than the next.

Linda: Well, research also shows that what you wear influences your own confidence and behavior. So, if I feel confident in a suit that I like, it could give me an advantage during a job interview because I would be able to answer questions in a more confident manner.

Adam: I think I'm starting to understand your point. For instance, , I guess.

Linda: That's right. I read an article recently that tested people's abilities to pay attention. Half the test takers were dressed normally, while the other half had to wear white lab coats, like those worn by scientists or doctors.

Adam: Let me guess,

Linda: Yes, they did. They felt more confident and scored higher points. So, let's stop talking and help me find the perfect suit. It will make me look smart, give me confidence and help me get that job.

Adam: You got it. Let's do this.

1. (あ), (い) に入る語の組み合わせとして最も適切なものを、以下の①～④から1つ選べ。

- ① (あ) why (い) how ② (あ) why (い) what
③ (あ) how (い) why ④ (あ) what (い) how

2. 、 に入る最も適切なものを、以下の①～④からそれぞれ選べ。

- ① students who learn English feel more confident and powerful because of their teachers' advice
② soccer players feel more confident and powerful because of their teammates
③ police officers feel more confident and powerful because of their uniforms
④ chefs feel more confident and powerful because of praise from their guests

- ① the people who were dressed normally paid more attention than those in the white coats.
② the people who wore white coats performed as well as those in normal clothes.
③ the people in the white coats performed better than those in regular clothes.
④ scientists and doctors in white coats performed better than ordinary people who took the test.

3. 本文の内容に合うものを、以下の①～⑥から2つ選べ。

- ① Adam will have a job interview for the first time in his life.
② Linda believes people shouldn't judge others by their clothes.
③ Adam has pointed out people often wear dark-colored suits at a job interview.
④ If you wear expensive clothes, it may help increase your confidence.
⑤ Linda wants Adam to find a nice job.
⑥ After talking with Linda, Adam's view on clothes changed.

Generally speaking, Japanese people do not really like to get wet when it rains. Many people buy new umbrellas when it suddenly rains. As is often the case with the newly bought ones, they end up being left in various places. While 120 to 130 million umbrellas are sold per year in Japan, about 80 million plastic ones are thrown away every year, according to the Japan Umbrella Promotion Association and other sources.

A start-up company has successfully started an umbrella-sharing service, mainly in Tokyo, using “Internet of Things” (IoT) technology to reduce umbrella waste. The company started the service in December 2018, and it aims for the use of all rented umbrellas. The service is called iKasa since “Kasa” is the Japanese word for “umbrella.”

Users of the service *register with the company via the LINE messaging app and check for the umbrella spots closest to their location. The user goes to the stand, unlocks their umbrella of choice by scanning the QR code on its handle and checks it out for as long as they need. The service is *available for 70 yen per day, paid via a registered credit card.

ア The iKasa system has achieved a 100 percent return rate of the rented umbrellas, since the registration of credit card numbers connects the umbrellas to the personal information of users. The Tokyo-based company has installed iKasa spots at 100 stores, offices and other places that have formed partnerships with it.

A lot of organizations have previously failed in umbrella-sharing programs due to low return rates. For example, the Hakodate Chamber of Commerce and Industry and other organizations in Hakodate, Hokkaido, made 2,300 umbrellas available for free use by tourists, when the Hokkaido Shinkansen started in March 2016. The tourism promotion program ended a year later because few of the umbrellas had been returned. A similar program was introduced by the Shibuya Ward in Tokyo about ten years ago, but it failed to last for イ the same reason.

The iKasa service has overcome the problem of people not returning umbrellas because it sees the issue as “a business.” The founder of the company said, “We hope to operate across Japan, just like Japan’s excellent railway network.”

Other companies are also dealing with ウ the waste of umbrellas. A soft drink maker based in the city of Osaka places free-use umbrellas next to its vending machines, mainly in office buildings and shopping streets, because many people notice them and often return to such locations. Umbrellas used by this service include those provided by railways which were left behind on trains and in stations. The corporation started the service in Osaka in 2015 and has since expanded it to Tokyo and 15 prefectures.

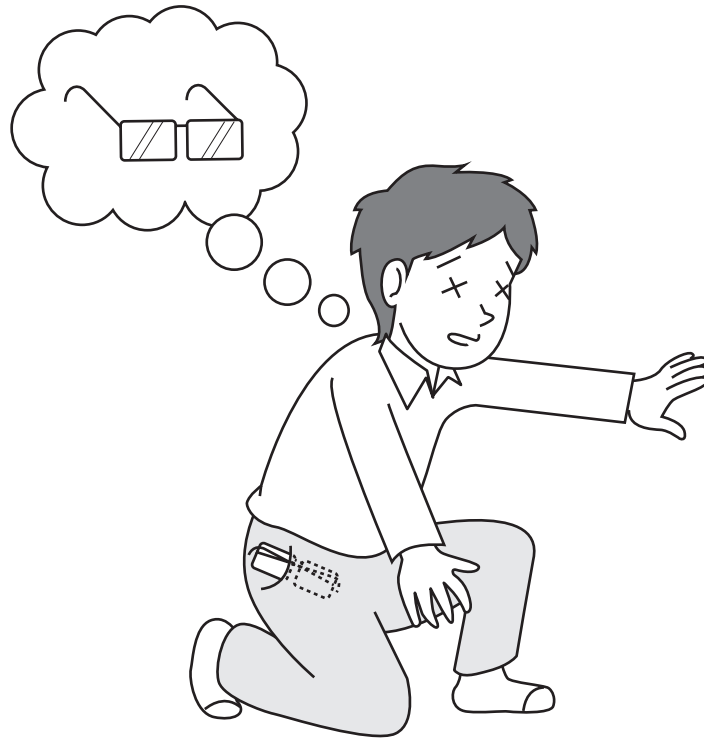
As umbrella users, エ we need to consider not only convenience, but also how to reduce waste in our societies. That way, we can comfortably stay dry on a rainy day without hurting our environment.

(注) register 登録する available 利用可能な

5

次の問いに答えよ。語数が指定されている問題については、解答用紙の（ ）内に使用した語数を書け。なお、[.] や [,] などの符号は語数に含めないものとする。

〈A〉 下の絵に描かれた状況を、10～15語の英語1文で述べよ。ただし、[] 内の語をすべて用いること。



[glasses / pocket]

[下書き]

_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	10
_____	_____	_____	_____	15

〈B〉 次の下線部①～③を英語に直せ。また、(A)、(B) 内には文脈に合う内容を考え、5～10語の英語を書け。

弟：①英語の授業に辞書をもってくるように言われたんだけど、その*電子辞書貸してくれないかな。

姉：ごめんね。私も明日使うのよ。あ、②*紙の辞書ならいいけど。

弟：いや、それはちょっと。

姉：なんで。

弟：だってさ、(A)。

姉：確かに、それは大変よね。うちって学校まで遠いし。でも、この間お母さんが、「③色々な工夫ができるから紙の辞書のほうがいい」って言ってたよ。

弟：でもさ、紙の辞書と違って(B)。

姉：間違いない！だから私も電子辞書を使っているの。

* 電子辞書 electronic dictionary 紙の辞書 paper dictionary

[下書き]

(A)

_____	_____	_____	_____	_____	5
_____	_____	_____	_____	_____	10

(B)

_____	_____	_____	_____	_____	5
_____	_____	_____	_____	_____	10

受	験	番	号
氏	名		

中学校 英語 (50分)

1	1	(1)		(2)		2	(1)		(2)				
	3	(1)		(2)		4	(1)	あ	い	う	(2)		(3)

2	〈A〉													
	1		2		3		4		5		6			
	〈B〉													
	1	3番目		6番目		2	3番目		6番目		3	3番目		6番目

3	1		2	ア		イ		3		
---	---	--	---	---	--	---	--	---	--	--

4	1												
	2												
		30											
	3												
		40											
4	あるソフトドリンクメーカーは												
5	傘を…												

5	〈A〉											
												(語)

5	〈B〉											
	①											
	②											
	③											
	A											
B												(語)