

令和6年度（2024年度）  
中学校12月新思考入学試験問題

# 総合 I

(50分)

## 注意

「始め」の合図があるまでは問題を開いてはいけません。

- 「始め」という合図で始め、「やめ」という合図ですぐにやめなさい。
  - 問題は1ページから8ページまでです。
  - 解答を始める前に、まず、解答用紙に受験番号と氏名を記入しなさい。  
受験番号は5桁です。算用数字で横書きにしなさい。
  - 答えは、すべて解答用紙に記入しなさい。
  - 質問や用があるときは、声を出さずに静かに手をあげなさい。  
問題の内容についての質問は受け付けません。
  - 分度器、定規、コンパス、計算機類の使用は認めません。
- 
- 分数で答えるときは、約分して最も簡単な形にしなさい。
  - 円周率を用いるときは、3.14として計算しなさい。

1

次の問いに答えなさい。

- (1) 次のような4か所の空らん A から D には数字が入り、また、その間の3か所の空らん  $x$  から  $z$  には + (足し算) または × (掛け算) の記号が入る。その計算結果を E とするとき、次の問いに答えなさい。

$$A \boxed{\phantom{0}} \times \boxed{\phantom{0}} B \boxed{\phantom{0}} \div \boxed{\phantom{0}} C \boxed{\phantom{0}} \div \boxed{\phantom{0}} D \boxed{\phantom{0}} = E \boxed{\phantom{0}}$$

(ア)  $A \boxed{3} \times \boxed{\phantom{0}} B \boxed{9} \div \boxed{\phantom{0}} C \boxed{2} \div \boxed{\phantom{0}} D \boxed{5} = E \boxed{22}$  であるとき、

空らん  $x$  から  $z$  にあてはまる記号 + (足し算) または × (掛け算) を書きなさい。

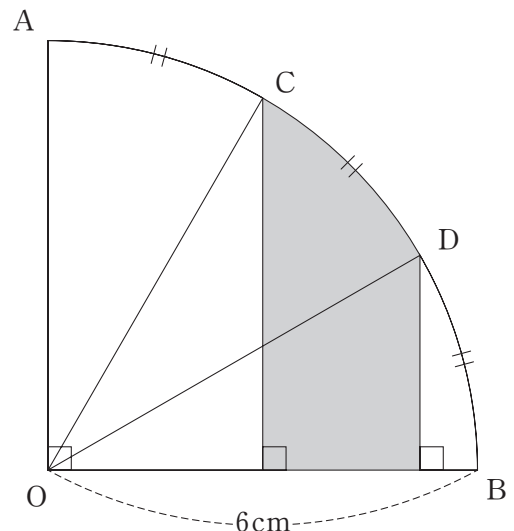
- (イ) 4か所の空らん A から D に1から4の整数を1回ずつ入れて計算結果 E を求めるとき、最も大きい E を求めなさい。

- (ウ) 次の4つの条件をすべて満たしている計算式を求めなさい。

- ① 空らん A と B, C と D にはそれぞれ同じ整数が入る。
- ② 空らん  $y$  は + (足し算) である。
- ③ 計算結果 E は 39 になる。
- ④ 空らん A から D には1から9までのいずれかの整数が入るものとし、A と B の方が C と D よりも小さいものとする。

$$A \boxed{\phantom{0}} \times \boxed{\phantom{0}} B \boxed{\phantom{0}} \div \boxed{+} C \boxed{\phantom{0}} \div \boxed{\phantom{0}} D \boxed{\phantom{0}} = E \boxed{39}$$

- (2) 右の図形は、半径6 cm、中心角  $90^\circ$  のおうぎ形である。弧 AB を3等分した点を C, D とするとき、色のついた部分の面積を求めなさい。



- (3) クレジットカード番号には、打ち間違いを防ぐため、正しいカード番号が識別できるルール・アルゴリズムと呼ばれる方式が用いられている。計算方法は次の通りである。

右はしから左方向に「けた番号」をつける。

操作① 偶数けたの数字を2倍する。

操作② 操作①で得られた数字が10以上になった場合は、10の位の数字と1の位の数字を足し算する。

操作③ 偶数けたの数字を操作①、②で計算した数字に置きかえる。

操作④ 得られた16個の数字をすべて足したとき、10の倍数になれば存在するカード番号である。

〈例〉 16けたのクレジットカード番号 1234 5678 9012 3456

けた番号	16	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
〈例〉	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6
偶数けたの数字	1		3		5		7		9		1		3		5	
奇数けたの数字		2		4		6		8		0		2		4		6
操作①	2		6		10		14		18		2		6		10	
操作②	2		6		1		5		9		2		6		1	
操作③	2	2	6	4	1	6	5	8	9	0	2	2	6	4	1	6
操作④	$2 + 2 + 6 + 4 + 1 + 6 + 5 + 8 + 9 + 0 + 2 + 2 + 6 + 4 + 1 + 6 = 64$															

となり、64は10の倍数ではないので、このカード番号は存在しないことがわかる。

カード番号 9876 5432 10□2 3456 が存在するように□に当てはまる数字を求めなさい。

(4) 数学の未解決問題のひとつに、コラッツ予想というものがある。

コラッツ予想とは、ドイツの数学者ローター・コラッツ（1910～1990）が1937年に提示した問題で、現在に至るまで未解決のまま、100万ドルの懸賞金けんしょうきんがかけられている。

コラッツ予想

2以上のどんな整数でも

A その整数が偶数の場合は2で割る

B その整数が奇数の場合は3倍して1を足す。

という操作をくり返すと、最後は必ず1になる。

現在、コンピューターを使った計算によって、2を68回かけた数までの整数がすべて1になることが確認されている。

〈例1〉  $5 \rightarrow 16 \rightarrow 8 \rightarrow 4 \rightarrow 2 \rightarrow 1$  （5回の操作で1になる）

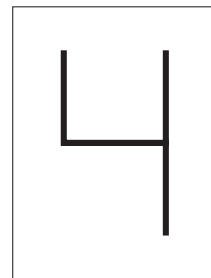
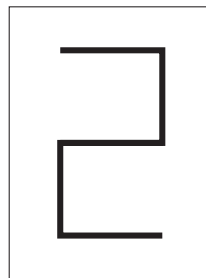
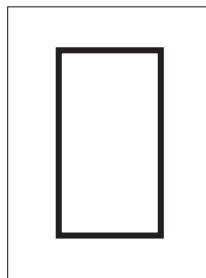
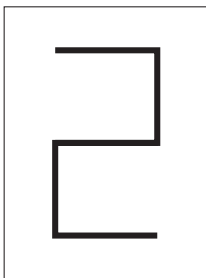
〈例2〉  $6 \rightarrow 3 \rightarrow 10 \rightarrow 5 \rightarrow 16 \rightarrow 8 \rightarrow 4 \rightarrow 2 \rightarrow 1$  （8回の操作で1になる）

次の問いに答えなさい。

(ア) 11は、何回の操作で1になるか答えなさい。

(イ) 7回の操作で1となる整数をすべて求めなさい。

(5) 下のような透明なカードとうめいが4枚あり、それぞれには2, 0, 2, 4が書いてある。これらを並びかえてできる4けたの整数は何通りあるか求めなさい。ただし、2のカードはうら返して5のカードとして使うこともできる。なお、この問題は、答えまでの考え方を示す式や文章、図などを書きなさい。



2

【図1】のように、1辺の長さが1 cm の正方形①の上に、1辺の長さが1 cm の正方形②をかいて、2辺の長さが1 cm, 2 cm の長方形をつくる。

次に、【図2】のように、【図1】の長方形の長い方の辺を1辺とする正方形③を、その長方形の右にかいて、2辺の長さが2 cm, 3 cm の長方形をつくる。

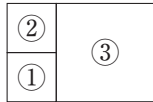
次に、【図3】のように、正方形④を、【図2】の長方形の下にかいて、2辺の長さが3 cm, 5 cm の長方形をつくる。

さらに、【図4】のように、正方形⑤を、【図3】の長方形の左にかいて、2辺の長さが5 cm, 8 cm の長方形をつくる。

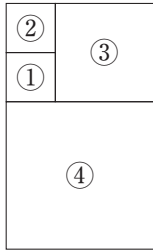
【図1】



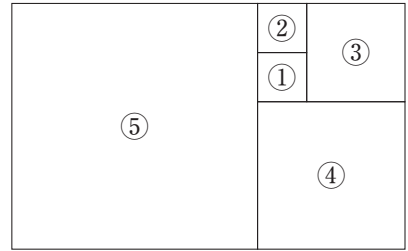
【図2】



【図3】



【図4】



このように、長方形の長い方の辺を1辺とする正方形⑥、正方形⑦、正方形⑧、…を、それぞれ長方形の上、右、下、左、…と、時計回りになるようにかいて長方形を順につくっていく。

このとき、次の問いに答えなさい。

- (1) 下の表は、上の規則にしたがって長方形をつくったときの、正方形の番号、正方形の1辺の長さ、長方形の面積についてまとめたものである。

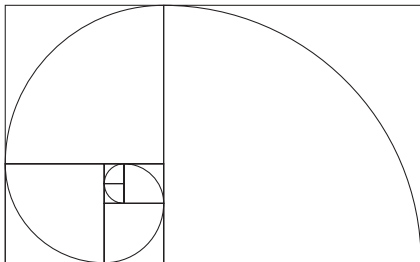
正方形の番号	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	…
正方形の1辺の長さ (cm)	1	1	2	*	*	*	(ア)	*	*	…
長方形の面積 (cm <sup>2</sup> )	1	2	6	*	*	*	*	*	(イ)	…

表中の\*は、あてはまる数を省略したことを表している。

この表の(ア)、(イ)にあてはまる数をかきなさい。

- (2) 正方形⑮までかいてできる長方形の長い方の辺の長さを求めなさい。
- (3) 【図5】のように、正方形⑦までかいて長方形をつくる。次に、それぞれの正方形の1辺を半径とするおうぎ形の弧をつないで曲線をつくる。このとき、その曲線の長さを求めなさい。

【図5】



3

太郎君と先生は「等間かくにある点を頂点とする多角形の面積を求める方法」について話をしてる。

先生：1マス1cmの方眼紙にかかれた【図1】の図形の面積を求めてみましょう。

太郎：これは簡単ですよ！ $5 \times 4 \div 2 = 10$ だから $10 \text{ cm}^2$ が答えですね！

先生：その通りです。三角形の面積を求める公式（底辺） $\times$ （高さ） $\div 2$ を使えば簡単ですね。

では【図2】の図形の面積はどうでしょう。

太郎：これは大変そう……。

先生：地道に求めると大変なので、『ピックの定理』を教えましょう。

#### ピックの定理

頂点がすべて格子点上にある多角形の面積は、内部の格子点の数と、辺上の格子点の数によって、以下の計算で求めることができる。

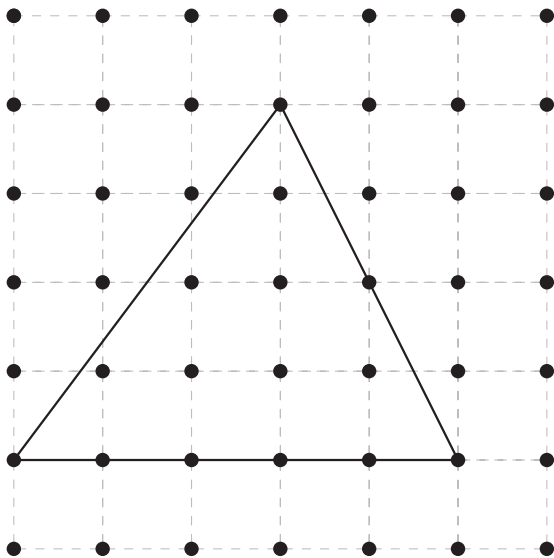
$$(\text{面積}) = (\text{内部の格子点の数}) + (\text{辺上の格子点の数}) \div 2 - 1$$

先生：格子点とはここで言う1cm間かくの点のことを指しています。【図1】の図形を利用して成り立つかどうか確かめてみましょう。

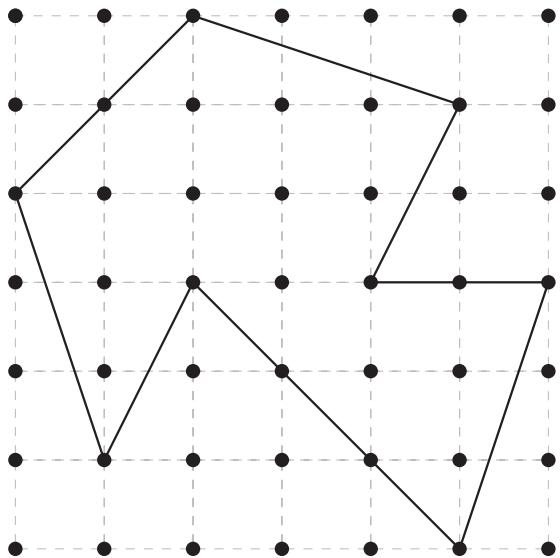
太郎：内部の格子点の数が7で、辺上の格子点の数が8だから……。同じ答えが出てきました！

先生：それでは、ピックの定理を用いて【図2】の図形の面積を求めてみましょう。

【図1】



【図2】



(1) 1マス1cmの方眼紙にかかれた【図2】の図形の面積を求めなさい。

太郎：知ってるだけでこんなに早く解けてしまうんですね！

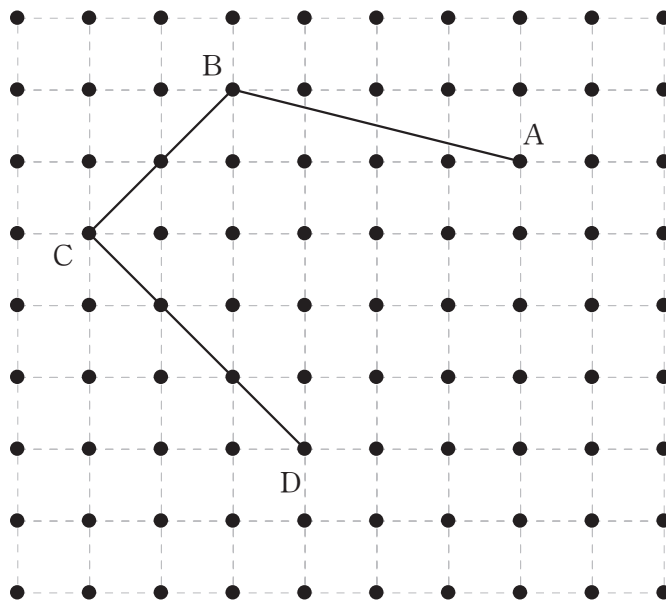
先生：その通りです。しかし、知っているだけではダメです。きちんと活用できるようになりましょうね。

太郎：頑張ります！

先生：それでは、(2)の問題を解いてみましょう。

- (2) 同じ方眼紙に4つの点A, B, C, Dがあり, 【図3】のように直線で結ばれている。五角形ABCDEの面積が $22\text{ cm}^2$ となるような点Eの場所を見つけ, その格子点を○で囲みなさい。ただし, 解答用紙に書かれていない格子点は考えないものとする。

【図3】



4 次の問いに答えなさい。

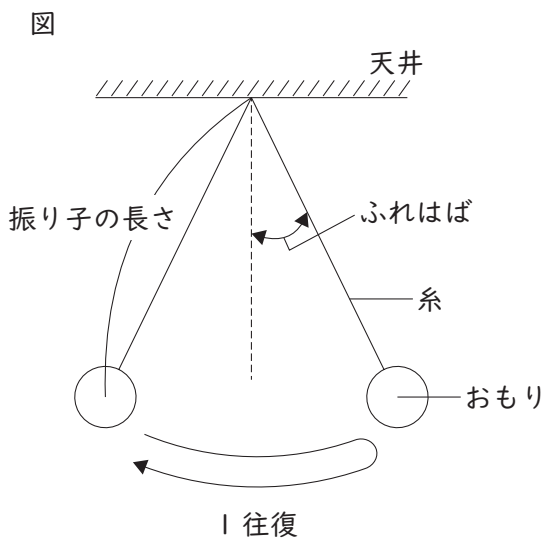
私は、夏休みにおばあちゃんの家遊びに行ったとき、振り子時計があることに気づいた。それを見て、なぜ振り子で時間がきざめるのか気になり、自由研究のテーマとし、実験の考察や実験の結果を次のようにレポートにまとめた。ただし、実験の考察や実験の結果は未完成のままである。また、糸は伸び縮みしない軽いものとし、振り子の空気抵抗の影響は無いものとする。さらに、糸がたるむことはないものとする。

実験の目的

振り子が1往復する時間と、①振り子の長さ（天井からおもりの中心までの距離）、②おもりの重さ、③ふれはばの関係性について調べる。

実験の手順

- I : 右図のように、おもりをつけた糸を天井に固定する。振り子の長さを60 cm、おもりの重さを30 g、ふれはばを10°にする。振り子の10往復する時間を3回調べる。
- II-1 : 手順Iから、振り子の長さを30 cmや90 cmに変えて、手順Iと同じように調べる。
- II-2 : 手順Iから、おもりの重さを15 gや90 gに変えて、手順Iと同じように調べる。
- II-3 : 手順Iから、振り子のふれはばを5°や15°に変えて、手順Iと同じように調べる。



実験の結果：手順I・IIの結果を記入

結果①	10往復する時間 [秒]		
	1回目	2回目	3回目
30 cm	10.9	11.1	11.0
60 cm	15.4	15.6	15.5
90 cm	19.0	18.8	19.2

結果②	10往復する時間 [秒]		
	1回目	2回目	3回目
15 g	15.3	15.6	15.6
30 g	15.4	15.6	15.5
90 g	15.6	15.5	15.4

結果③	10往復する時間 [秒]		
	1回目	2回目	3回目
5°	15.4	15.5	15.6
10°	15.4	15.6	15.5
15°	15.6	15.6	15.3

実験の考察：1往復する時間の平均を計算

考察①	10往復する時間の平均 [秒]	1往復する時間の平均 [秒]
30 cm		
60 cm		
90 cm		X

考察②	10往復する時間の平均 [秒]	1往復する時間の平均 [秒]
15 g		
30 g		
90 g		

考察③	10往復する時間の平均 [秒]	1往復する時間の平均 [秒]
5°		
10°		
15°		

実験の結論

振り子が1往復する時間は、



(1) 実験の考察①の X は何秒か。四捨五入して小数第 1 位まで求めなさい。

次の表は、実験の手順Ⅱ-1において、さらに振り子の長さを伸ばし、10 往復する時間の平均を調べた結果を表している。

表

振り子の長さ [cm]	30	60	90	120	150	180	210
10 往復する時間の平均 [秒]	11.0	15.5	19.0	22.0	24.6	26.9	29.1

(2) 表より、振り子の長さを 2 倍にしたときの、振り子が 10 往復する時間の平均はもとの長さのときの何倍か求めなさい。ただし、四捨五入して小数第 1 位まで求めること。

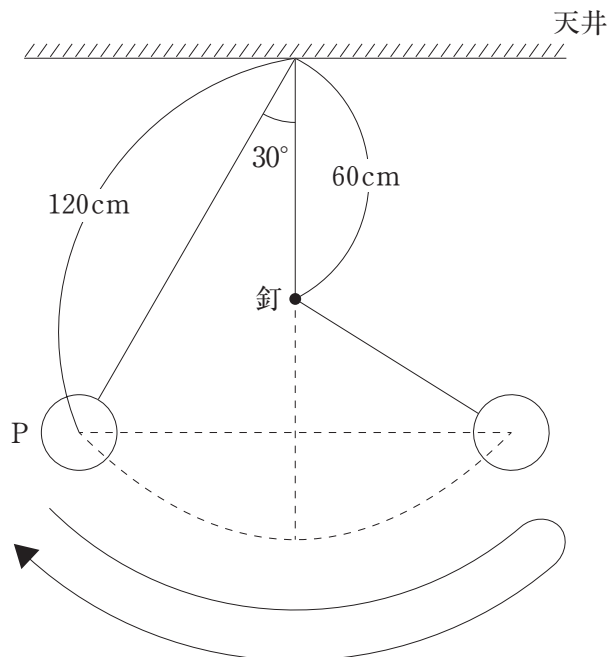
(3) 表より、振り子の長さが 420 cm のときの、振り子が 10 往復する時間は何秒か求めなさい。ただし、四捨五入した整数で求めること。

(4) 実験の結果・考察をもとに、レポートの実験の結論に続く文章を、次の語句をすべて用いて記述しなさい。

語句：振り子の長さ、おもりの重さ、振り子のふれはば

次に、【図 1】のように、振り子の長さを 120 cm、おもりの重さを 30 g にして、天井の糸を固定している位置の真下 60 cm のところに釘を打った。この状況から勢いをつけないようにして、振り子のふれはばが  $30^\circ$  の位置 P から、おもりを持っている手を離した。

【図 1】



(5) 【図 1】において、手を離してから、振り子が始めて位置 P に戻ってくるまでの時間を表の値を用いて求めなさい。ただし、四捨五入して小数第 1 位まで求めること。

受	験	番	号
氏	名		

中学校 総合 I (50分)

1

(1)	(ア)	$x$ : _____, $y$ : _____, $z$ : _____		
	(イ)			
	(ウ)			
(2)		$\text{cm}^2$	(3)	
(4)	(ア)		回	
	(イ)			
(5)				

2

(1)	(ア)		(イ)	
(2)		$\text{cm}$	(3)	$\text{cm}$

中学校 総合 I (50分)

3

(1)		$\text{cm}^2$
(2)		

4

(1)		秒	(2)		倍
(3)	秒				
(4)	振り子が 1 往復する時間は、 .....				
(5)	秒				

令和6年度（2024年度）  
中学校12月新思考入学試験問題

# 総合Ⅱ

(50分)

## 注意

「始め」の合図があるまでは問題を開いてはいけません。

- 1 「始め」という合図で始め、「やめ」という合図ですぐに鉛筆をおきなさい。
- 2 問題は1ページから17ページまでです。
- 3 解答を始める前に、まず、解答用紙に受験番号と氏名を記入しなさい。  
受験番号は5桁<sup>けた</sup>です。算用数字で横書きにしなさい。
- 4 答えは、すべて解答用紙に記入しなさい。
- 5 質問や用があるときは、声を出さずに静かに手をあげなさい。  
問題の内容についての質問は受け付けません。

1

AさんとBさんは夏休みの自由研究についての会話をしている。次の会話文を読み、あとの各問に答えよ。

Aさん：夏休みの自由研究についての話を聞いてくれる？

Bさん：もちろん。テーマは決めたの？

Aさん：うん。大きなテーマとして①「人々の生活」について調べようと思っているんだ。

Bさん：具体的にどのようなことを調べようと思っているの？

Aさん：誰もが生活しやすい社会を実現するために重要なことは何か、現代社会にある課題は何か、ということを考えているんだ。このメモを見てみて。

[メモ]

- (1) 誰もが個性や能力を発揮できる機会が平等にある
- (2) 性別にとらわれず、多様性を尊重する
- (3) 見えにくい相対的貧困にある家庭を地域で支える

Bさん：(1)については、年齢や障がいの有無にかかわらず、生活しやすい環境を整備する必要があるということだね。

Aさん：その通り。また、世界経済フォーラムが2023年6月にジェンダー・ギャップ指数の2023年版を発表したんだけど、知っている？(2)との関連もあると思っているんだ。

Bさん：ニュースで聞いたことがあるよ。日本は146か国中125位だったんだよね。「無意識の偏見」ともよばれる②アンコンシャス・バイアスとも関係がありそうだね。

Aさん：(3)については、「貧困」という言葉が他国の話だけではないということに気づいたんだ。

Bさん：生活しやすい社会の実現といえば、最近、③「ワーク・ライフ・バランス」や「働き方改革」という言葉をよく耳にするね。

Aさん：「ワーク・ライフ・バランス」とは仕事と生活の調和をめざすということだね。私の親も④「収入のためにも、ある程度の労働時間は必要だけど、家族と過ごす余暇の時間も必要だ」と話しているよ。

問1 下線部①について、次のX～ZはAさんが歴史の授業ノートにメモした、人々の生活文化に関するものである。X～Zを古い順に並べ替えたものとして正しいものを次のア～カの中から1つ選び、記号で答えよ。

X	Y	Z
<p style="text-align: center;">X 文化</p> <p>商業の盛んな上方（大坂や京都）を中心に栄えた。富をたくわえた町人が文化の担い手。人間的で華麗な町人文化。</p> <div style="text-align: center;">  <p>菱川師宣「見返り美人図」</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>人形浄瑠璃</p> </div>	<p style="text-align: center;">Y 文化</p> <p>京都・堺・博多を中心に豪商が台頭した。大名や豪商の経済力を反映した壮大で豪華な文化。</p> <div style="text-align: center;">  <p>姫路城</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>阿国歌舞伎</p> </div>	<p style="text-align: center;">Z 文化</p> <p>政治・経済の中心地として発展した江戸を中心に栄えた。こっけいや楽しさを重視する成熟した町人文化。</p> <div style="text-align: center;">  <p>葛飾北斎「富嶽三十六景」</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>歌川広重「東海道五十三次」</p> </div>

- ア X→Y→Z      イ X→Z→Y      ウ Y→X→Z  
 エ Y→Z→X      オ Z→X→Y      カ Z→Y→X

問2 [メモ]の(1)について、2024年には、事業者に対し合理的配慮の提供を義務づけることなどを内容とする「改正障害者差別解消法」が施行される。次の文章は「障害者差別解消法」に関する説明文である。また、あとのア～エは「不当な差別的取り扱い」もしくは「合理的配慮の提供」の事例を示したものである。このうち、「合理的配慮の提供」に関するものを次のア～エの中から1つ選び、記号で答えよ。

「障害者差別解消法」

全ての国民が、障がいの有無によって分けへだてられることなく、相互に人格と個性を尊重し合いながら共生する社会の実現に向け、障がいを理由とする差別の解消を推進することを目的として制定された。

○不当な差別的取り扱いの禁止

不当な差別的取り扱いとは、正当な理由なく、障がいを理由として、財・サービスや機会の提供を拒否するまたは、場所・時間帯などを制限する行為のことである。

○合理的配慮の提供

障がい者やその家族、介助者等、コミュニケーションを支援する者からの何らかの配慮を求める意思の表明があった場合には、その実施に伴う負担が過重でない範囲で、社会的障壁を取り除くために必要かつ合理的な配慮を行うことが求められる。

ア アパートなどの賃貸物件において、障がいがあることを理由に、アパートへの入居を拒否する。

イ 市役所の窓口において、障がいによる様々な理由により、順番を待つことが難しい障がいのある人には、他の人の了解を得て、手続き順を先にする。

ウ 病院や福祉施設において、障がいのある本人には話しかけず、介助者や支援者、付き添いの人だけに話しかける。

エ スーパーマーケットやレストランにおいて、障がい者が盲導犬や聴導犬と一緒に連れていけると入店を拒否する。

問3 [メモ] の(1)について、次の2つの表は日本、アメリカ、ドイツ、スウェーデンにおける高齢者(調査対象は60歳以上)の生活満足度や生きがいに関する調査結果(2020年)である。この調査結果に関して述べた次のA~Cの文のうち、正しいものはどれか。最も適当なものを次のア~キの中から1つ選び、記号で答えよ。

生活の総合満足度 (％)

	満足	まあ満足	やや不満	不満	無回答
日 本	21.1	60.4	12.8	3.4	2.3
ア メ リ カ	76.4	18.2	3.3	1.4	0.7
ド イ ツ	52.2	39.4	6.2	2.0	0.2
スウェーデン	56.2	36.0	3.5	0.7	3.6

生きがいを感じる時 (％)

	仕事にうちこんでいる時	勉強や教養などに身を入れている時	趣味に熱中している時	スポーツに熱中している時	夫婦団らんの時	子供や孫など家族との団らんの時	友人や知人と食事、雑談している時	社会奉仕や地域活動をしている時	旅行に行っている時	他人から感謝された時	収入があつた時	おいしい物を食べている時	若い世代と交流している時	おしゃれをする時
日 本	22.0	11.3	45.3	16.4	32.0	55.3	45.5	8.3	34.7	28.2	22.8	53.8	9.1	16.6
ア メ リ カ	47.7	46.5	71.4	26.6	52.0	76.3	80.5	54.7	61.7	81.9	43.5	75.0	69.5	48.3
ド イ ツ	18.4	14.3	50.8	21.6	44.8	70.2	63.5	15.8	53.0	45.2	26.4	62.0	23.9	26.7
スウェーデン	23.6	2.7	41.2	26.3	61.3	78.1	67.4	32.8	52.6	63.2	24.0	63.2	34.4	26.2

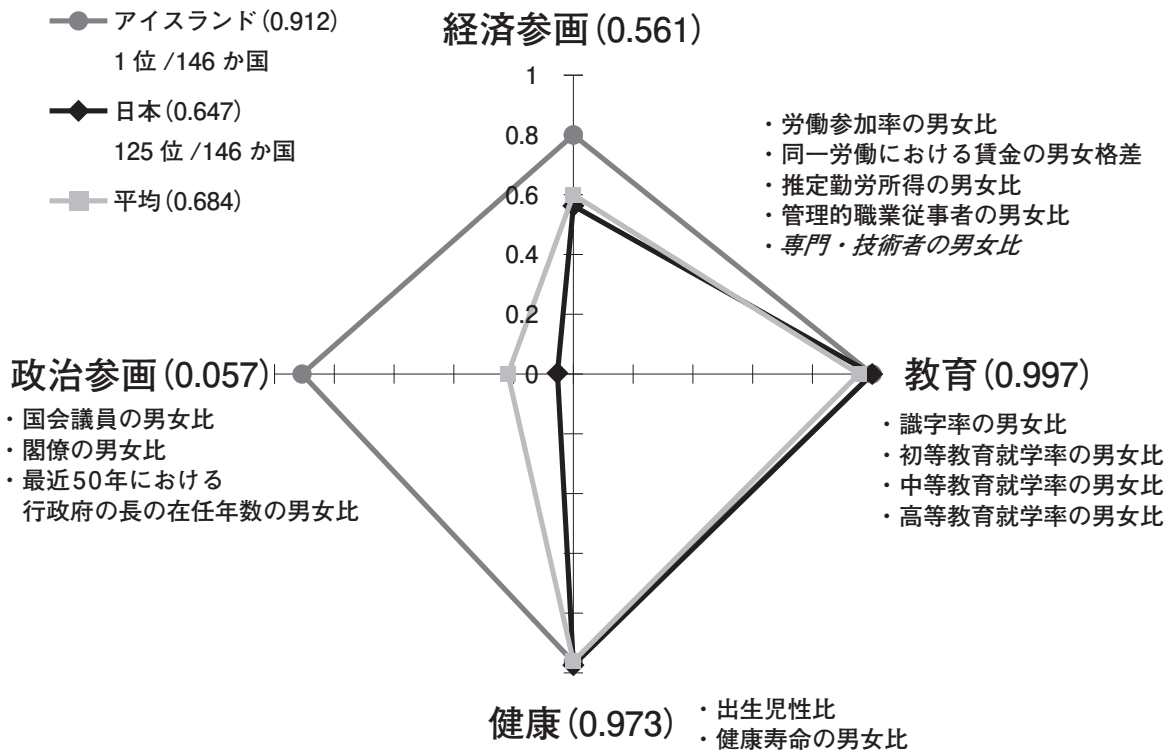
(内閣府 HP より作成)

- A 生活の総合満足度について、「満足」と「まあ満足」を合わせた割合は、日本は8割台だが、欧米3か国は9割を超えている。
- B 生きがいを感じる時を見ると、日本、ドイツ、スウェーデンでは、「子供や孫など家族との団らんの時」の割合が最も高い。
- C 生きがいを感じる時における「若い世代と交流している時」を見ると、最も高い国の割合は、最も低い国の割合の8倍以上である。

- ア Aのみ      イ Bのみ      ウ Cのみ      エ A・B  
 オ A・C      カ B・C      キ A・B・C



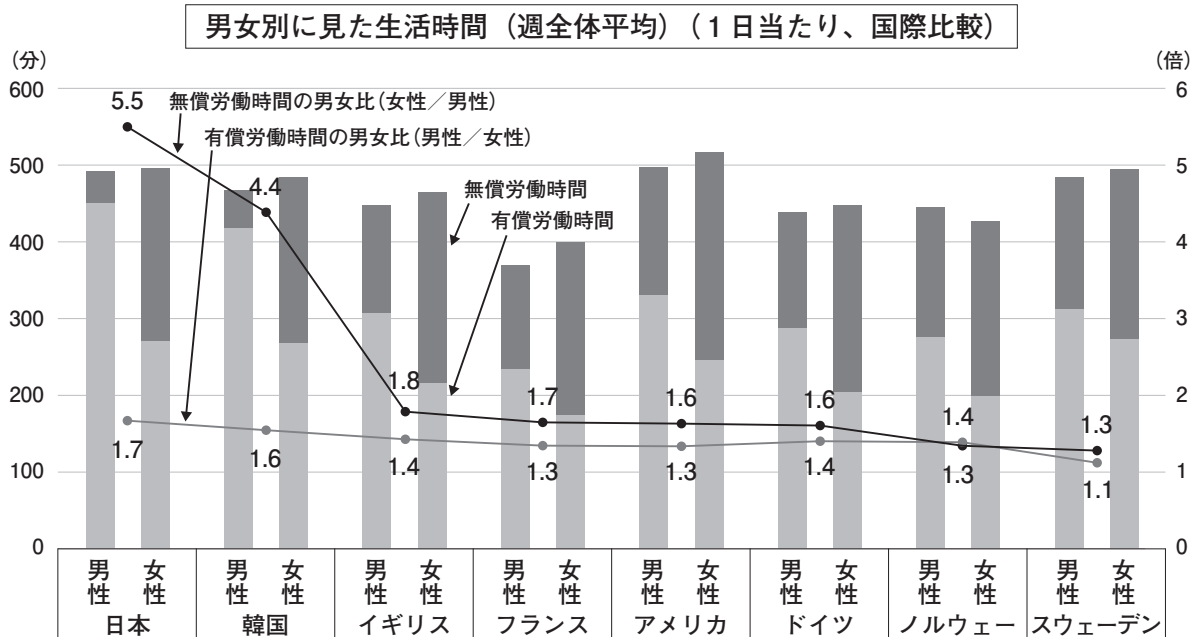
問4 [メモ]の(2)について、次の図はジェンダー・ギャップ指数(2023年)に関するものである。この指数は、男性に対する女性の割合(女性の数値/男性の数値)を示している。この図に関して述べた次のA~Cの文のうち、正しいものはどれか。最も適当なものを次のア~キの中から1つ選び、記号で答えよ。



(備考) 1. 世界経済フォーラム「グローバル・ジェンダー・ギャップ報告書(2023)」より作成  
 2. 日本の数値がカウントされていない項目はイタリックで記載  
 3. 日本の分野別順位: 経済(123位)、教育(47位)、健康(59位)、政治(138位)  
 (内閣府 HP より一部加工)

- A 日本における「政治参画」と「経済参画」の指数は、平均よりも低い。  
 B この指数が「0」であれば、男女が完全に平等であるということである。  
 C 国会議員および閣僚の女性割合がともに増え、最近50年における行政府の長の在任年数の男女比に変化がなければ、「政治参画」の指数は大きくなる。
- ア Aのみ      イ Bのみ      ウ Cのみ      エ A・B  
 オ A・C      カ B・C      キ A・B・C

問5 [メモ]の(2)について、次の図は生活時間の国際比較(男女別)に関するものである。この図に関して述べたA・Bの文の正誤の組み合わせとして正しいものを次のア～エの中から1つ選び、記号で答えよ。



- (備考) 1. OECD `Balancing paid work, unpaid work and leisure (2021) をもとに、内閣府男女共同参画局作成。  
 2. 有償労働は、「paid work or study」に該当する生活時間、無償労働は「unpaid work」に該当する生活時間。  
 3. 「有償労働」は、「有償労働(すべての仕事)」、「通勤・通学」、「授業や講義・学校での活動等」、「調査・宿題」、「求職活動」、「その他の有償労働・学業関連行動」の時間の合計。「無償労働」は、「日常の家事」、「買い物」、「世帯員のケア」、「非世帯員のケア」、「ボランティア活動」、「家事関連活動のための移動」、「その他の無償労働」の時間の合計。  
 4. 日本は2016年、韓国は2014年、イギリスは2014年、フランスは2009年、アメリカは2019年、ドイツは2012年、ノルウェーは2010年、スウェーデンは2010年の数値。

(内閣府 HP)

- A 無償労働時間は、すべての国において女性よりも男性の方が多い。  
 B 日本は他国と比べて無償労働時間の男女比(女性/男性)・有償労働時間の男女比(男性/女性)ともに最も高い。

ア Aー正 Bー正    イ Aー正 Bー誤    ウ Aー誤 Bー正    エ Aー誤 Bー誤

問6 下線部②について、アンコンシャス・バイアスとは、自分自身は気づいていない「ものの見方やとらえ方のゆがみや偏り」であり、「無意識の思い込み」や「無意識の偏見」と表現される。アンコンシャス・バイアスに基づく反応の具体例として適当でないものを次のア～エの中から1つ選び、記号で答えよ。

- ア 私のクラスに転校してきたばかりの友人に、どこに住んでいるのかを質問した。  
 イ 裁判官の親をもつ友人が見るテレビ番組は、きっとニュース番組だろうと想像した。  
 ウ 新年度の担任の先生は、野球経験者と聞いていたので男性だと思っていたが、女性だった。  
 エ 私の友人は理系学部<sup>②</sup>に在籍しているから、国語は苦手だろうと思っていた。

問7 [メモ]の(3)について、次の文章は絶対的貧困と相対的貧困に関するものである。この文章に関して述べたA・Bの文の正誤の組み合わせとして正しいものを次のア～エの中から1つ選び、記号で答えよ。

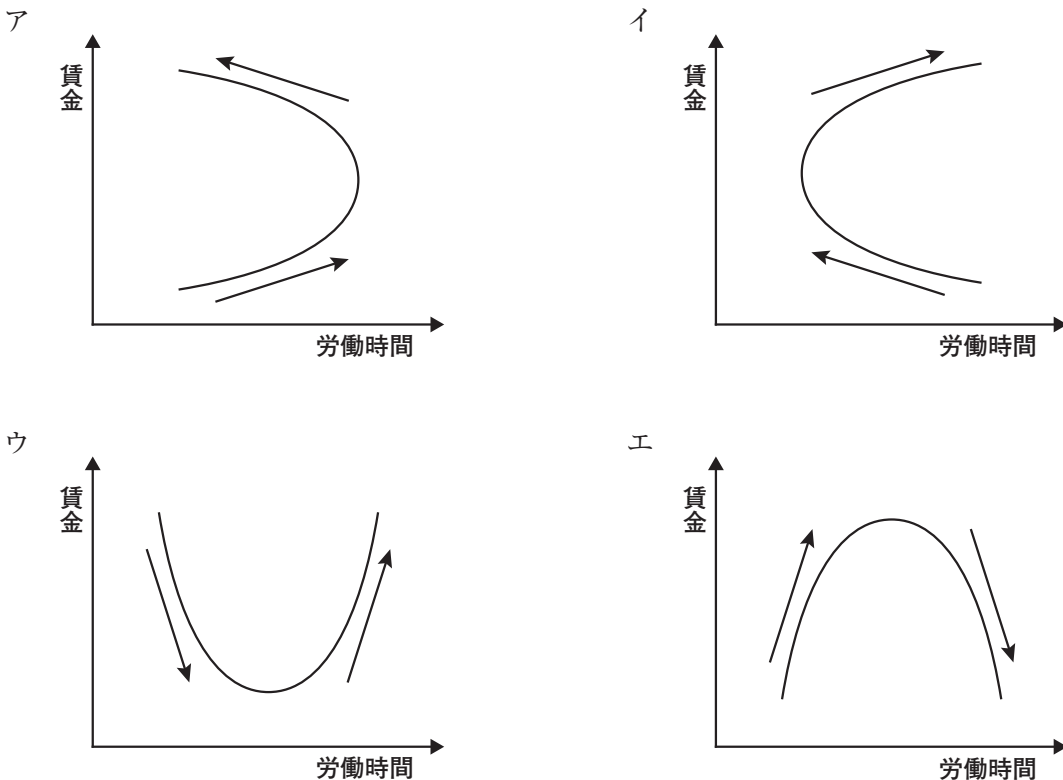
絶対的貧困とは、ある最低必要条件の基準が満たされていない状態をさす。一般的には、最低限必要とされる食糧と食糧以外のものが購入できるだけの所得または支出水準（＝貧困ライン）に達していない人々を絶対的貧困者と定義する。

一方、相対的貧困とは、その国や地域の水準の中で比較して、大多数よりも貧しい状態のことをさす。相対的貧困はあまり表面にあらわれてこないため、絶対的貧困より可視化されにくい状況にある。しかし日本をはじめ先進国とよばれる国にも存在している深刻な問題である。

- A 絶対的貧困者とは、十分な食糧はあるが、ぜいたくな暮らしはできない人々をさす。  
 B 相対的貧困が見られる国・地域はおもに発展途上国であり、先進国では相対的貧困は見られない。
- ア Aー正 Bー正    イ Aー正 Bー誤    ウ Aー誤 Bー正    エ Aー誤 Bー誤

問8 下線部③について、次の文章は賃金と労働時間の関係に関するものである。この文章の内容が示す図として最も適当なものを次のア～エの中から1つ選び、記号で答えよ。

賃金が上昇すると、提供される労働時間は一般的に長くなる。しかし、賃金の額が上昇を続けると、ある時点から労働者は労働時間を減少させると考えられている。



問9 下線部④について、労働と余暇はトレード・オフの関係にあるといわれる。トレード・オフとは、一方を追求すれば、もう一方をあきらめなければならないというように、同時に両立しえない関係のことをさす。トレード・オフの関係を示す具体例として最も適当なものを次のア～エの中から1つ選び、記号で答えよ。

ア 夏休みに部活動の合宿に参加したが、合宿に参加したことで技術がどんどん上達し、レギュラーの座をつかむまでに成長した。

イ スキーに行きたかったが、寝ぼうして行けなかった。その際、「行っていけばけがをしてしまっていたかもしれない」と考える。

ウ 都市の開発をすれば環境が破壊され生物の生態系に影響を与えてしまい、環境を優先すれば都市の開発ができない。

エ 高い木の上にあるぶどうをとって食べたいと思うが、手が届かなくて食べることができなかった。その際「あのぶどうはすっぱくておいしくないだろう」と自分に言い聞かせた。

Aさん：Bさんは夏休みの自由研究テーマは決めたの？

Bさん：今は立憲主義の目的について考えているところだよ。

⑤立憲主義の考え方を「檻の中のライオン」と表現するたとえがあるみたい。この言葉が立憲主義の目的を端的にあらわしていると思うんだ。(略)

Aさん：初めて聞いた言葉だったけど、立憲主義についてよくわかったよ。

Bさん：あと、民主主義についても考えているんだけど、多数決って学校でもよく使ったりするよね？

Aさん：うん。合唱コンクールの曲をクラスで決める時や、クラスで文化祭の出し物を決める時などに使うね。ふつう、多数決では一番多く選ばれた選択肢がその組織の意思になるよね。素早く意思決定できることは多数決のよいところだね。

Bさん：そうだね。しかし、多数決では少数派の意見が反映されない場合があるんだ。また、⑥選択肢が3つ以上の場合は多数意見を反映するとは限らないという点も多数決の課題として挙げられるよ。

Aさん：たしかにそうだ。

Bさん：その多数決の課題についても考えてみようとも思っているところなんだ。

問10 下線部⑤について、「立憲主義の考え方を『檻の中のライオン』と表現する」とはどういう意味か。次の文の( 1 )～( 3 )に入る適語を答えよ。

なお、( 1 )は2字、( 2 )は4字、( 3 )は2字で答えること。

立憲主義とは、「檻」とたとえられている( 1 )によって、「ライオン」とたとえられている( 2 )を制限することで、国民の( 3 )を保障するという考え方。

問11 下線部⑥について、次の文章中の（ 1 ）・（ 2 ）に当てはまる適切な組み合わせを次のア～カの中から1つ選び、記号で答えよ。

多数決について考える。実は多数決が多数派の意思を正しく反映できるとは限らない。選択肢が3つ以上だと票の割れが起こるからだ。例えば、9人のグループで文化祭の研究発表会のテーマを決める場合を考える。次の表を見てほしい。

	4人	3人	2人
1位	SDGs	少子高齢化	地球温暖化
2位	少子高齢化	地球温暖化	少子高齢化
3位	地球温暖化	SDGs	SDGs

単純な多数決だと、（ 1 ）に決まる。だが、多数派（5人）は（1）を最下位にしているのだ。

この問題を解消する方法のひとつが「ボルダ・ルール」である。「ボルダ・ルール」では、有権者が「1位の選択肢に3点、2位に2点、3位に1点」というように投票する。すると1票につき1～3点が加点されていく。「ボルダ・ルール」に基づくと、（ 2 ）が1位となる。

- ア （1） SDGs                      （2） 少子高齢化
- イ （1） SDGs                      （2） 地球温暖化
- ウ （1） 少子高齢化               （2） SDGs
- エ （1） 少子高齢化               （2） 地球温暖化
- オ （1） 地球温暖化               （2） SDGs
- カ （1） 地球温暖化               （2） 少子高齢化

2

次の文章は、2018年に「ナンバープレート」について書かれたものである。よく読んで、あとの各問に答えよ。(字数制限のある問いは、句読点・記号も1字に数える。なお、設問の都合で、本文を一部改めたところがある。)

### 1 ナンバープレートの種類と形状、標示の見方

ナンバープレートは自動車には必要不可欠なもので、これを装着していなければ一般公道を走行することはできません。ドライバーには無謀な運転をする人や、交通違反をする人もいます。犯罪捜査や車の盗難、交通違反の取り締まりなどのために、自動車の持ち主を特定する必要があります。そのため、ナンバープレートの装着が義務付けられているのです。

ナンバープレートには、登録自動車に取り付ける「自動車登録番号標」、軽自動車や自動二輪車などに取り付ける「車両番号標」、原動機付自転車や小型特殊自動車に取り付ける「標識」の3種類があります。道路運送車両法では、ナンバープレートを車の前面および後面の見やすい位置に取り付けなければならないことが定められています。しかも、ナンバープレートには視認性と記憶性が重要視されています。ルール違反などの自動車を瞬時に見極める必要があるからです。

ナンバープレートの上段には、運輸支局または自動車検査登録事務所を示す文字(地名)と、自動車の種別による分類番号(1~8)が標示され、下段の前部には平仮名の整理文字(あ~を)と、一連指定番号(「・・・1」から「99-99」まで)が標示されています。

また、自動車の車種によってナンバープレートの大きさも異なり、大型サイズ、中型サイズ、小型サイズの3種類があります。大型サイズは大型のトラックやバスに付けられ、中型サイズは私たちが乗るような家庭用の自動車に。小型サイズはバイクや原動機付自転車などに付けられます。ナンバープレートの塗色は、自家用車が白色地に緑色文字、事業用は緑色地に白色文字で表されています。

### 2 「お・し・へ・ん」の文字がナンバープレートにない理由

ナンバープレートの一連指定番号の左側には、平仮名文字が標示されています。その自動車が事業用なのか、それとも自家用の自動車なのか、その用途を区別するために活用されるものです。平仮名は全部で46文字ありますが、そのすべてが使われているわけではありません。実は意識的に使用されていない平仮名文字もあるのです。

平仮名は、「あいうえお」「かきくけこ」などというように、「( A ) 行」と「( B ) 行」を除くすべての行は5文字からなっていますが、なぜかナンバープレートに標示されている平仮名は、「あ行」「さ行」「は行」の3行は4文字しか使われていません。あ行は「お」、さ行は「し」、は行は「へ」、そして「ん」の4文字は使われていないのです。なぜなのかといえば、「お」は文字の形が「あ」に似ているため遠くから見ると誤認される恐れがあるという理由です。「お」と「を」の発音が同じなので混同しやすいという理由もあります。①「し」は「死」を連想するので縁起が悪く、「へ」はオナラの「尻」を連想し、「ん」は発音しづらいというのが、使われていない理由になっています。

平仮名ばかりではなく、一連指定番号にも使われていない数字があるのです。「・・・49」と「・・・42」は、本人が希望しない限り交付されないそうです。「・・・49」は「死苦」、「・・・42」は「死に」を連想し、縁起が悪いというのが理由になっています。縁起にこだわる人が多いことを考慮しての措置なのでしょう。それにしても「42-19」(死に行く)や、「49-89」(四苦八苦)などが交付されているというのは、なんとも中途半端のような気がしないでもありません。

### 3 ナンバープレートの地名が、頭文字からフル表記に

自動車にナンバープレートの装着が義務化されたのは、1907（明治40）年になってからのことです。それまでは、ナンバープレートをつけていない自動車が公道を走っていたのです。当初のナンバープレートは、4ケタのアラビア数字が標示されているに過ぎませんでした。それだけで、自動車の所有者を特定できたからです。

その後、ナンバープレートが幾多の変遷を経て、現在のように地名と分類番号、平仮名、一連指定番号の4種類の文字が標示されるようになったのは、1955（昭和30）年になってからのことです。地名は府県の頭文字が漢字で標示されましたが、面積が広大な北海道だけは7地域に区分されました（「札」「函」「旭」「室」「帯」「釧」「北」）。札幌、函館、旭川、室蘭、帯広、釧路、北見の7都市の頭文字です。東京は日本の首都ですから、地名を標示する必要はないということなのでしょうが、頭文字は省略されていました。

1960年代に入ると自動車は急激に増加しはじめ、その対策として1962（昭和37）年、特に自動車台数が多かった東京都のナンバープレートに、「品」「練」「足」「多」の4種類の地名が新たに表記されるようになりました。その後、大都市がある府県を中心に、たとえば神奈川県は、頭文字の「神」が「横浜」と「相模」に、兵庫県の「兵」は「神戸」と「姫路」に分割されるというように、ナンバープレートに新しい地名が続々と誕生していきます。やがて、すべての府県の地名が頭文字からフル表記になり、2000年までに87種類の地名が誕生したのです。

### 4 地域振興が目的で導入された「ご当地ナンバー」

自動車に装着されているナンバープレートは、「走る広告塔」といわれることがあります。地名を標示した自動車が、日本中を走り回り、多くの人目に触れるからです。郷土の地名には愛着があり、誇りも持つことでしょう。遠く離れた旅先などで、自分の車と同じ地名のナンバープレートを付けた自動車に出会ったときなどは、仲間に巡り合ったような、妙に嬉しい気持ちになるものです。そこから郷土意識も芽生えてくるでしょう。

そういった住民の意識に着目し、国土交通省は2006（平成18）年、「ご当地ナンバー」の制度を導入しました。ナンバープレートには、自動車の検査、登録などの業務を行う運輸支局および自動車検査登録所の所在地名が標示されることになっています。登録事務所がない地域でも、地元の要望があれば自分たちの住む地域名をナンバープレートに標示できるというのが「ご当地ナンバー」の制度です。「ご当地ナンバー」の制度が、地域振興や観光振興などに、ある程度の効果があるだろうと考えられたのです。

「ご当地ナンバー」は予想を上回る人気でした。その第1弾として全国から19の地域に「ご当地ナンバー」の導入が認められ、2008年11月から交付が開始されました。人気の高さを反映して、2014年には第2弾として10地域が新たに加わり、ナンバープレートは「ご当地ナンバー」の29に、既存の87のナンバープレートを合わせて全部で116種類にもなったのです。それでも、1府県でナンバープレートが1種類だけという自治体が、まだ47都道府県の4割近くに当たる18府県にも上っています。

### 5 ナンバープレートの地名が日本一多いのは、（ C ）から（ D ）&東京に

「ご当地ナンバー」の制度が導入される前までは、ナンバープレートに標示された地名が最も多かったのは、「札幌」「函館」「旭川」「室蘭」「帯広」「釧路」「北見」と7つの地名がある北海道でした。ところが、2006（平成18）年に「ご当地ナンバー」の制度が導入されてから、「豊田」「岡崎」「一宮」「春日井」の4つの「ご当地ナンバー」を誕生させた（ C ）が、既存の「名古屋」「三河」「尾張小牧」「豊橋」の4つと合わせて8つになり、日本一ナンバープレートの地名が多い県に



なりました。( C )は自動車の保有台数が日本一多い県ですから、ナンバープレートの種類が多いのも納得できますが、日本一はいずれ抜かれる運命にあるというのが世の常です。

「ご当地ナンバー」は地元の要望があれば、それだけで認められるわけではありません。自動車の登録台数が10万台以上であること、全国的に認知された地名であること、1つのまとまりのある地域であることなど、一定の要件を満たしている必要があります。そのため、応募しても認められなかった地域もあったのです。そこで国土交通省は、「ご当地ナンバー」の人気の高さを考慮して、2017年5月、要件を大幅に緩和して第3弾となる「ご当地ナンバー」を募集しました。これによって、17の地域が新たに加わることになり、2020年から交付が開始されます。

( D )では「市川」「船橋」「松戸」「市原」の4地域が、東京都は「板橋」「葛飾」「江東」の3地域が追加されて、それぞれ10種類のナンバープレートを保有することになり、( C )の8種類を抜いて東京都と( D )が日本一になるのです。

(浅井建爾「誰かに教えたくなる道路のはなし」より)

問1 次の資料1は、登録自動車の「ナンバープレート」の分類である。本文及び資料1より、あとの(1)・(2)に答えよ。

資料1 (登録自動車のナンバープレート表示)

区 分	自動車種別・用途等による区分	用途別ひらがな文字	番号標板の塗色
<b>1 登録自動車</b> <p>普通自動車 車両総重量8トン以上のもの 最大積載量5トン以上のもの 又は乗車定員30人以上のものは 大板</p>	普通 <ul style="list-style-type: none"> <li>貨物自動車……………1、10～19 及び 100～199</li> <li>乗合自動車……………2、20～29 及び 200～299</li> <li>乗用自動車……………3、30～39 及び 300～399</li> <li>貨物自動車……………4、40～49 及び 400～479</li> </ul> 小型 <ul style="list-style-type: none"> <li>乗合自動車及び乗用自動車 } ……5、50～59 及び 500～579</li> <li>乗用自動車 } ……6、60～69 及び 600～699</li> <li>乗用自動車 } ……7、70～79 及び 700～779</li> </ul> 特殊用途自動車……………8、80～89 及び 800～879 大型特殊自動車……………9、90～99 及び 900～999 大型特殊自動車のうち建設機械 } ……0、00～09 及び 000～099 に該当するもの }	自家用 さすせそたちつととなにぬねのはひふほまみむめもやゆらりるる 貸渡 (レンタカー) 用 われ 事業用 あいうえかきくけこを	自家用 貸渡 (レンタカー) 用 } ……白地・緑文字 事業用……………緑地・白文字
	※下2字「00」～「99」が払底した場合は、アラビア数字「0～9」とA・C・F・H・K・L・M・P・X・Yのローマ字を組み合わせて使用する		

(大阪府自家用自動車連合協会 HP より)

(1) 「ナンバープレート」の説明として正しいものを次のア～キの中から2つ選び、記号で答えよ。

- ア 「00-00」という一連指定番号はない。
- イ ひらがなは自動車検査登録事務所の地名の頭文字である。
- ウ 上段にはそれぞれの運輸支局を表す数字が表示されている。
- エ 下段には自動車の大きさを表すひらがなと数字が表示されている。
- オ 最も小さいサイズの「標識」は原動機付自転車だけに取り付けられる。
- カ 「自動車登録番号標」は自家用車か事業用かによって大きさが異なる。
- キ レンタカーであるか否かはひらがなの整理文字によって区別することができる。

(2) タクシーのナンバープレートとして正しいものを次のア～エの中から1つ選び、記号で答えよ。

ア 白色地に緑色文字



イ 白色地に緑色文字



ウ 緑色地に白色文字



エ 緑色地に白色文字



問2 ( A )・( B )に入るひらがな1字を2つ答えよ。

問3 下線部①『し』は『死』を連想するので縁起が悪く」について、次の(1)・(2)に答えよ。

(1) 下線部①とは反対に「末広がり」といって、物事が次第に栄えていくことを連想させる数字を漢数字で答えよ。

(2) 下線部①のように、縁起が悪いと感じさせる言葉のことを「忌み言葉」という。「忌み言葉」は、特に冠婚葬祭の時には使うことがはばかれており、葬儀に参列した人に「お忙しいなか、来ていただき、ありがとうございます」とは、言わない方がよいとされている。それはなぜか、わかりやすく説明せよ。

問4 ( C )・( D )に入る都道府県名をそれぞれ答えよ。

問5 次の条件1～条件5に従い、1955年から2022年までのナンバープレートの地名の表記の変遷を120字以上150字以内でまとめよ。

条件1 「1955年」「1962年」「2000年」「2006年」「2022年」を順に必ず用いること。

条件2 「46種類」「87種類」「133種類」を必ず用いること。

条件3 3文で書くこと。(句点(。))を3つ打つこと。

条件4 数字は、1マスに2桁で書くこと。例 

20	21	年
----	----	---

13	3	種類
----	---	----

条件5 1段落で書くこと。(書き出しの1マスを空けて書き出すこと。)

問6 「ご当地ナンバー」の説明として正しいものを次のア～キの中から2つ選び、記号で答えよ。

ア 最初の「ご当地ナンバー」は、北海道の7地域名である。

イ 「ご当地ナンバー」を作ったことで、交通事故や交通違反が減少した。

ウ 「ご当地ナンバー」制度は、その地域名を全国に広めるためのものである。

エ 対象地域の観光の需要を生み出すことが「ご当地ナンバー」の第一の目的である。

オ 運輸支局や自動車検査登録所の所在地の「ご当地ナンバー」は存在しない。

カ 地元住民の過半数の要望さえあれば「ご当地ナンバー」を作ることができる。

キ 「ご当地ナンバー」には郷土に対する愛着を向上させる効果が期待できる。

問7 次の資料2は、2022年4月に申請要件がさらに緩和された「ご当地ナンバー」の申請要件をわかりやすくまとめたものである。今回の要件の緩和に伴って、X県内のA市が隣接するB町と一緒に「A（A市の名称）」という「ご当地ナンバー」を申請したいと考えているとする。資料2を読み、あとの(1)・(2)に答えよ。

## 資料2

### I 新たな地域名表示の追加

1 地域名表示の追加については、以下の各項目を満たすものであること。

#### (1) 地域の基準

##### ①地域名表示の単位

次のいずれかの要件に該当すること。

- (ア) 新たな地域名表示の追加を要望する地域（以下、「対象地域」という。）内の登録自動車の数が10万台を超えていること。
- (イ) 対象地域内の登録自動車及び軽自動車の数の合計が17万台を超えていること。
- (ウ) 複数の市区町村を含む地域を対象地域とするものであって、当該対象地域内の登録自動車の数が概ね5万台を超えていること。
- (エ) 複数の市区町村を含む地域を対象地域とするものであって、当該対象地域内の登録自動車と軽自動車の数の合計が概ね8.5万台を超えていること。

(…………… 中 略 ……………)

##### ④その他

次に掲げるすべての要件を満たすものであること。

- (ア) 対象地域において、地域住民の合意形成が図られていること。
- (イ) 地域住民の合意形成に際しては、要綱の趣旨やご当地ナンバーの対象自動車について、十分に説明を行うこと。
- (ウ) 地域住民の合意状況は、地域的その他の属性に大きな偏りがない等の適切な方法により、アンケート、ヒアリング等を実施して確認すること。
- (エ) 対象地域が、当該地域を管轄する都道府県内における他の地域名表示の対応地域と比較し、人口、登録自動車の台数等に関して、極端なアンバランスが生じないものであること。

(国土交通省自動車局自動車情報課「地方版図柄入りナンバープレート導入要綱」より作成)

(1) 今、A市には4万台の登録自動車がある。B町には、登録自動車、軽自動車ともに、A市の5分の1ずつしかない。今回の申請では、申請要件の台数をかろうじて超えることができたとする。この時、A市にある軽自動車の台数として適当なものを次のア～オの中から1つ選び、記号で答えよ。

- |   |       |   |        |   |       |
|---|-------|---|--------|---|-------|
| ア | 1万7千台 | イ | 3万1千台  | ウ | 5万3千台 |
| エ | 7万5千台 | オ | 10万6千台 |   |       |

(2) A市とB町で申請の賛成・反対のアンケートをそれぞれの全住民に実施したとする。その結果が結果1～結果5である。これを踏まえた次の議論を読み、あとの①～③に答えよ。

- 結果1 A市とB町を合わせて2分の1以上の賛成が得られた。  
結果2 B町のアンケートでは賛成よりも反対の方が多かった。  
結果3 A市のアンケートでは、賛成が8割以上であった。  
結果4 A市とB町の反対は、ほぼ同数であった。  
結果5 A市の賛成が、B町の反対を大きく上回った。

Aさん：対象地域の過半数の住人が賛成しているので、申請をしてもいいんじゃないかな。

Bさん：A市では、反対は2割もないよ。

Cさん：B町の反対の人数もA市と同じなら、たしかに反対の人は少ないと言えるよね。

Dさん：本当にそうかな、資料2では「地域的その他の属性に偏りが無い」ように実施することって注意しているよ。A市とB町のそれぞれの結果をわけて考えないと（①）とは言えないんじゃないかな。

Aさん：そうか、そもそもA市は（②）ので、全体の結果に大きく影響して、A市の考えが全体の考えのように見えてしまうんだ。

Bさん：たしかに、B町の住民の意見が反映されているとはいえないね。

Cさん：「（③）」が最も重視されないといけないのか。

Dさん：B町の人たちも賛成できる地域名にしないとイケないということだよ。

① （①）に入る語句を資料2から7字で抜き出せ。

② （②）に入る表現を次のア～オの中から1つ選び、記号で答えよ。

- ア B町より人口が多い                      イ B町より面積が広い  
ウ B町より登録自動車が多い              エ B町より財政が豊かな  
オ B町より知名度が高い

③ （③）に入るものを次のア～オの中から1つ選び、記号で答えよ。

- ア 結果1      イ 結果2      ウ 結果3      エ 結果4      オ 結果5

## 3

あとの各問に答えよ。

問1 次の①、②は例のように（ ）に漢字1字を入れると熟語がつながる。(A)～(J)に入る漢字をそれぞれ1字で答えよ。

[例]

優(勝)利(害)虫

①

聖 (A) 簡 (B) 純 (C) 午 (D) 兆 (E) 補

②

救 (F) 長 (G) 軽 (H) 少 (I) 将 (J) 賓

問2 次の①～⑤の内容にふさわしいことわざを、次のア～カの中からそれぞれ1つずつ選び、記号で答えよ。

- ① このチームの監督は3点リードしていても1点を確実に取る戦法をくずさない。
- ② 役者を目指して下積みが続けている友人は、あきらめずにけいこをしている。
- ③ 算数と国語の成績をいっぺんにあげようとしたが、どちらも中途半端になった。
- ④ 子どもの頃から負けず嫌いの祖父は、孫の僕にゲームで負けても悔しがる。
- ⑤ 母はのんびり屋の姉にいつも小言を言うのだが、姉は相変わらずマイペースだ。

ア 三つ子の魂百まで

イ のれんに腕押し

ウ 二兎を追う者は一兎をも得ず

エ 石橋をたたいて渡る

オ 弘法にも筆のあやまり

カ 石の上にも三年

問3 次の①～⑤の（ A ）～（ E ）にあてはまる最も適当なことばを、次のア～カの中からそれぞれ1つずつ選び、記号で答えよ。

- ① ボールを追って（ A ）走ってみても仕方がない。
- ② 彼女は（ B ）無理をしがちだ。
- ③ 宿題を（ C ）済ませてしまった。
- ④ これでは優勝などとても（ D ）。
- ⑤ （ E ）成績に次回はがんばろうとちかった。

ア いたずらに

イ おぎなりに

ウ ややもすると

エ おぼつかない

オ ふがいない

カ いたたまれない

受 験 番 号
氏 名

中学校 総合Ⅱ (50分)

1	問 1	問 2	問 3	問 4	問 5
	問 6	問 7	問 8	問 9	
	問10 (1)	問10 (2)	問10 (3)	問11	

2	問 1 (1)	問 1 (2)	問 2	問 3 (1)	
	問 3 (2)				
	問 4 C	問 4 D			
	問 5				
問 6					
問 7 (1)	問 7 (2)①	問 7 (2)②	問 7 (2)③		

3	問 1 A	問 1 B	問 1 C	問 1 D	問 1 E
	問 1 F	問 1 G	問 1 H	問 1 I	問 1 J
	問 2 ①	問 2 ②	問 2 ③	問 2 ④	問 2 ⑤
	問 3 A	問 3 B	問 3 C	問 3 D	問 3 E

令和6年度（2024年度）  
中学校12月新思考入学試験問題

# 英 語

(50分)

## 注 意

「始め」の合図があるまでは問題を開いてはいけません。

- 「始め」という合図で始め、「やめ」という合図ですぐに鉛筆をおきなさい。
- 問題は1ページから12ページまでです。
- 解答を始める前に、まず、解答用紙に受験番号と氏名を記入しなさい。  
受験番号は5桁です。算用数字で横書きにしなさい。
- 答えは、すべて解答用紙に記入しなさい。
- 質問や用があるときは、声を出さずに静かに手をあげなさい。  
問題の内容についての質問は受け付けません。
- 大問 **1** はリスニングの問題です。「始め」の合図の約1分後に放送を始めます。

1

放送を聞いて、Part 1～4の各問いに答えよ。放送は2回ずつ流れる。

**Part 1**

今から英語である語の説明がある。その説明が表すものを、それぞれ日本語で答えよ。

(1)

(2)



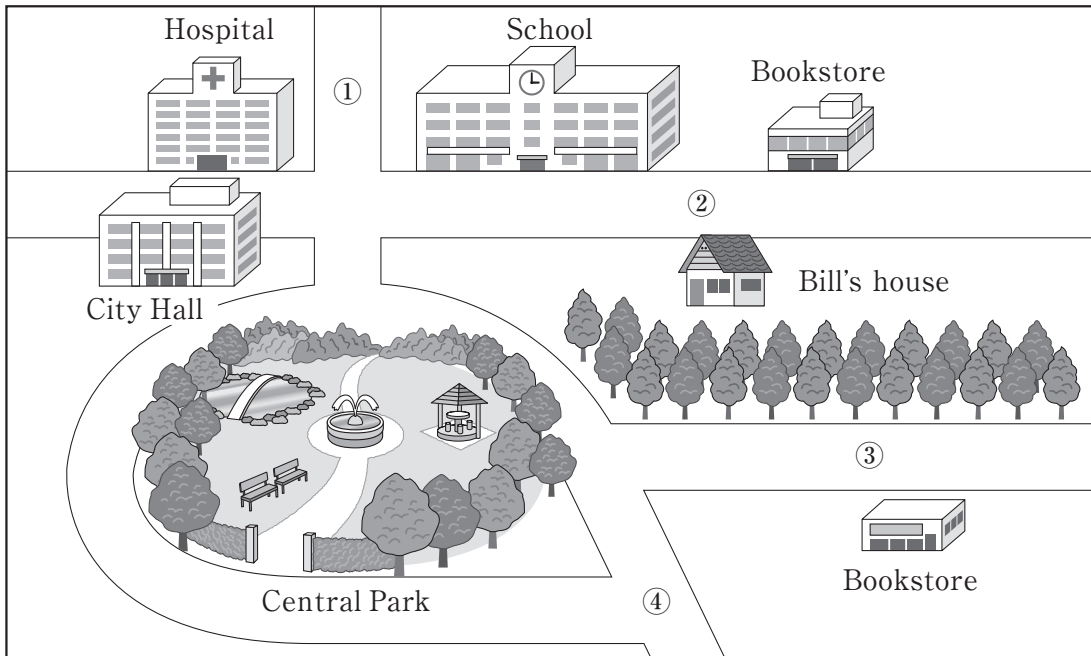
Part 2

それぞれの問いについて対話を聞き、答えとして最も適切なものを、以下の①～④から選べ。

(1) How many new students does the man expect in total?

- ① 2
- ② 3
- ③ 7
- ④ 10

(2) Where are the man and the woman now?



### Part 3

対話を聞き、その最後の発言に対する応答として最も適切なものを、以下の①～④からそれぞれ選べ。

(1)

- ① Well, then you'll be really hungry at dinner, won't you?
- ② I'm so glad to hear that you have already finished your homework.
- ③ OK. You can eat first because you did your homework.
- ④ You can't cook curry and rice in two or three hours.

(2)

- ① It's not so far from here.
- ② Because I love Spanish culture.
- ③ It's going very well.
- ④ I've been studying it since last year.

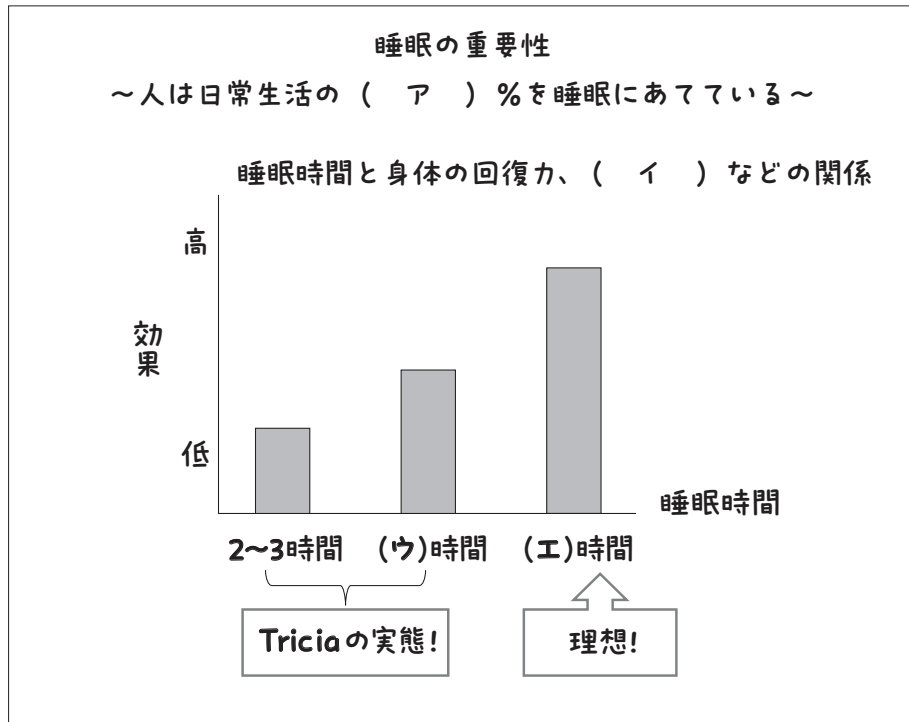
Part 4

睡眠について Kevin と Tricia が話をしている。対話を聞き、後の問いに答えよ。

(1) 対話の内容に合う最も適切なものを、以下の①～④から選べ。

- ① Tricia is an early riser.
- ② Tricia is too busy to get enough sleep.
- ③ Tricia is so busy that she sleeps for a long time to recover.
- ④ Tricia is the kind of girl who doesn't need much sleep.

(2) 早稲田太郎君は Kevin と Tricia の会話を聞いた後、その内容を以下のようにメモを取った。2人の会話の内容に合うように、(ア)、(ウ)、(エ)には適切な数字を、(イ)には内容に合う日本語を2つ以上答えよ。



リスニングの問題は以上です。問題は次に続きます。

## 2

次の各問いに答えよ。

〈A〉 次の（ ）に入るものとして最も適切なものを、以下の①～④からそれぞれ選べ。

1. A: You should buy this electronic dictionary. It's on sale now.

B: I know I can study more efficiently ( ) it, but it's still too expensive for me.

- ① to                      ② with                      ③ in                      ④ over

2. I'll give ( ) on your birthday.

- ① you a new bike                      ② a new bike with you  
③ a new bike you                      ④ you to a new bike

3. A: ( ) we go shopping after lunch?

B: No, let's not. We haven't finished our report yet.

- ① Can                      ② Shall                      ③ Should                      ④ Will

4. I know a boy ( ) father is a famous writer.

- ① who                      ② whom                      ③ whose                      ④ that

5. My grandmother looks much younger ( ) she is over sixty.

- ① if                      ② because                      ③ so                      ④ although

6. It's ( ) that I'd like to take my dog for a walk.

- ① such a beautiful day                      ② a so beautiful day  
③ such beautiful a day                      ④ a beautiful day so

〈B〉 会話が成り立つように ( ) 内の語句を適切に並べかえ、( ) 内で3番目と6番目に来るものをそれぞれ選べ。ただし、文頭に来る語も小文字で示してある。

1. A: Mike, I ( ① me ② to ③ you ④ tell ⑤ want ⑥ don't ) a lie. You must be honest with me.

B: OK... I broke that vase.

2. A: Let's play *shiritori* with English words!

B: No way! I don't know as ( ① English ② many ③ as ④ do ⑤ you ⑥ words ).

3. A: ( ① I've ② tried ③ the most ④ activity ⑤ exciting ⑥ ever ) is skydiving.

B: Really? I'm afraid of heights.

3

次の会話文を読んで、後の問いに答えよ。

*Situation: This is a conversation between two sisters, Lisanne (L) and Karin (K) while shopping for a Christmas present for their little brother, Chris.*

L: Oh, I never know what to buy Chris for Christmas. He has everything.

K: I know what you mean. Toys are so expensive and アhe seems to move onto something else within a day of getting a new toy.

L: I wish there was a toy library in this shopping mall. It would make things much easier.

K: A toy library? What is that?

L: Oh, you haven't heard about them? A toy library is like a book library, but for toys. Families pay a membership fee to rent toys, take them home and ( A ).

K: That sounds quite interesting. I'm sure that kind of library would be quite popular in this town.

L: I was watching a documentary about it on TV a few days ago, and in Townsville, Australia, the local toy library has over 320 members, one of the highest numbers in the last 45 years. One member said that she saved around \$15,000 in all the years she's been a member.

K: Wow, that's huge! I guess ( あ ) the cost ( い ) living going up, families are trying to find ways to save money. What a fabulous idea!

L: There are over 380 toy libraries in Australia, with over 130,000 members. The documentary broadcaster said that this represents over \$28 million worth of toys saved by users.

K: That is amazing. And, I'm sure that by playing with new kinds of toys like that, it's like having Christmas every two weeks. I'm sure the kids enjoy that.

L: I'm sure they do. イAlso, aside from saving money, it helps reduce household waste.

K: Yeah, it does. Now, let's find a present for Chris.

1. 下線部アにおいて、Chris はどのような性格の男の子と考えられるか。解答欄に合うように5字の日本語で答えよ。

					性格
--	--	--	--	--	----

2. ( A ) に入る表現として最も適切なものを、以下の①～④から選べ。

- ① bring them back again after a few weeks
- ② let their children own the toys
- ③ use them until they are worn out
- ④ send them to another family's children

3. ( あ )、( い ) に入る語の組み合わせとして最も適切なものを、以下の①～④から選べ。

- ① ( あ ) of ( い ) with
- ② ( あ ) of ( い ) of
- ③ ( あ ) with ( い ) of
- ④ ( あ ) with ( い ) with

4. 下線部イのような状況に最も合う四字熟語を、以下の①～⑤から選べ。

- ① 一朝一夕
- ② 一挙兩得
- ③ 一期一会
- ④ 一刀兩断
- ⑤ 一長一短

5. 本文の内容に合うものを、以下の①～⑥から2つ選べ。

- ① There is a toy library in the town where Lisanne and Karin live.
- ② There are about 320 people that use toy libraries in Australia.
- ③ Some members of toy libraries saved \$15,000 in a year.
- ④ Without toy libraries, the users would have spent over \$28 million on toys.
- ⑤ The system of toy libraries would allow children to play with new kinds of toys every other week.
- ⑥ Lisanne and Karin managed to find a present for Chris.

Soapy was a man who was jobless as well as homeless. ①He felt uneasy when he found the signs of approaching winter. These signs were that birds were moving to the south, trees were shedding leaves, and people had a desire for new warm clothes. He had a desire for shelter during the winter period. He chose Blackwell's Island prison instead of other places like charity houses because it was the cheapest option.

Soapy then made attempts to get himself arrested. His first plan was to eat at a fine restaurant and say that he had no money. Soapy thought that this would put him in Blackwell's prison for three months. With this plan in mind, Soapy went to a restaurant where only rich people would go every evening. The head waiter saw the broken shoes of Soapy and told him to get out. So, ( あ ).

Walking away from the restaurant, Soapy went to a second restaurant. After eating some food there, Soapy said that he had no money to pay. ②The waiter threw him out instead of calling the police.

He had another idea to break a glass window of a bookstore with a stone. He took a stone and smashed it through the glass. A police officer came running around the corner. Soapy stood still, hoping to get arrested. ( い ), the officer didn't think wrongdoers would stay at the crime scene and he didn't arrest Soapy.

A short while later, Soapy saw a man who was buying a newspaper in a store. He had a fine silk umbrella with him. Soapy robbed him of his umbrella and ran away. The man also ran after him. Soapy stopped and told him to call the police officer who was standing at a corner. The man ( う ) to call the officer because he himself had stolen the umbrella.

Soapy then gave up all hopes of getting arrested. He stopped in front of an old church and listened to the sound of an organist playing anthems. It reminded him of the old days, when his life was full of hope. ③The beautiful moon above also gave him peace of mind. ④Then a sudden change came in his soul. ⑤At that moment, Soapy came to the decision to change his life for the better. ⑥He decided to avoid the challenges of life. So he decided to find work from the very next day.

Just then a police officer came there and asked Soapy what he was doing. He began to argue with him due to his new confidence. ⑦However, the officer took him to the station and found out what he had done that day. Finally, at the court, the judge gave him a three-month prison sentence on Blackwell's Island.



1. 下線部㉠を和訳せよ。

2. ( あ ) に入る表現として最も適切なものを、以下の①～④から選べ。

- ① his plan worked as he had expected
- ② his first attempt was a failure
- ③ his success was because of his efforts
- ④ his first plan was well-designed

3. 下線部㉡について、“The waiter” はなぜそのような行動をとったのか、あなたの考えを10～20語の英語で説明せよ。なお、[ . ] や [ , ] などの符号は語数に含めないものとし、英文の数は問わない。

4. ( い ) に入る最も適切なものを、以下の①～④から選べ。

- ① Fortunately      ② First of all      ③ Furthermore      ④ However

5. ( う ) に入る最も適切なものを、以下の①～④から選べ。

- ① refused      ② was willing      ③ tried      ④ was eager

6. 下線部ア～エから本文の内容にそぐわないものを、1つ選べ。

7. 下線部㉢について、この時の Soapy の心情を10～20語の英語で説明せよ。なお、[ . ] や [ , ] などの符号は語数に含めないものとし、英文の数は問わない。

5

次の各問いに答えよ。なお、[.] や [,] などの符号は語数に含めないものとする。

〈A〉 下の絵から分かることを、10~20語の英語1文で述べよ。ただし、[ ] 内の語句をすべて用いること。



[ the man / sunny ]

〈B〉 次の下線部①～③を英語に直せ。また、( A )、( B ) 内には文脈に合う内容を考え、5～10語の英語を書け。

Emi: ジョー、どうかしたの。

Joe: この制服を着ていると、ちょっと暑いんだ。

Emi: ①私たちの制服が気に入らないの。

Joe: いや、気に入っているんだけど。②こんな天気じゃ暑すぎるよ。

Emi: カンザス州のあなたの学校には制服がないのよね。制服がないのってどんな感じかしら。

Joe: とても快適だよ。だって、( A )。君は制服についてどう思うの。

Emi: ありがたいと思っているわ。制服があれば、( B )。

Joe: なるほど、それは良い指摘だ。③そんなことは考えてもみなかったよ。

